

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Богучанского района Красноярского края

МКОУ Таежнинская школа №7

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей

Фадеева Ю.В.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ивлева К.С.

Приказ №80 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евдокимова Н.О.

Приказ №80-од от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Веселые игры»

для обучающихся 2 классов

Составители:

Зеленец Л.Н., Мироненко Ю.А., Осинцева Н.В.

учителя

начальных классов

П. Таежный 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих детей наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Общая характеристика курса

Курс «Весёлая физкультура» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает изучение различных игр на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков, внимания. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности.

Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В факультативный курс «Веселая физкультура» вошли народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

1. Результаты освоения программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

К концу курса учащиеся должны: понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий; уметь:
- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх

Личностными результатами кружка «Веселая физкультура» являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Веселая физкультура» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2.Содержание курса

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».
2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.
4. *Игры-хороводы*. Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов («Уж мы сеяли лен, приговаривали» и др.), с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием. Игра «Ходим кругом», Игра «Золотые ворота».
5. *Зимние игры на снеговой площадке*. В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.
6. *Настольные игры*. Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. Лото, шахматы, детское домино.
7. *Игры на внимание*. Игры, направленные на развитие внимания, скорости реакции, развитию речи. Игра «Великаны-гномы», «Вороны-воробьи», «К своим флажкам», «Вершки-корешки», «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».
8. *Игры с сопротивлением и борьбой*. Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. Игра «Пригибание руки», «Коршун и наездник», «Цепи», «Поймай последнего»

3. Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика д
Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза»,	Игры-догонялки	7	<u>Воспроизводить</u> заданный алгоритм <u>Устанавливать</u> взаимосвязь способами их выполнения

«День и ночь».			
Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».	Игры – поиски	4	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь друг друга. <u>Совместно договариваться</u> с одноклассниками и сотрудниками.
В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Игра «Море волнуется!», «Птицы, на гнезда!», «Гусек»	Игры с быстрым нахождением своего места	3	<u>Моделировать</u> : использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, в том числе творческих, в ситуациях неопределенности и риска.
Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов («Уж мы сеяли лен, приговаривали» и др.), с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием. Игра «Ходим кругом», Игра «Золотые ворота»	Игры-хороводы	3	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между частями целого, способами их выполнения.
В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию	Зимние игры на снеговой площадке	2	<u>Сравнивать</u> заданное задание с выполненным, выбирая из предложенных вариантов наиболее подходящий.

физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.			
Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. Лото, шахматы, детское домино.	Настольные игры	6	<u>Моделировать</u> соответствующим предложенных видов игр
Игры, направленные на развитие внимания, скорости реакции, развитию речи. «Великаны-гномы», «Вороны-воробьи», «К своим флажкам», «Вершки-корешки», «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».	Игры на внимание	5	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения модели <u>Слушать и понимать</u> речь детей
Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. Игра «Пригибание руки», «Коршун и наседка», «Цепи», «Поймай последнего».	Игры с сопротивлением и борьбой	4	<u>Слушать и понимать</u> речь детей <u>Совместно договариваться</u> с одноклассниками <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между правилами и способами их выполнения

Приложение №1

1 год обучения

№		Тема занятия	Характеристика деятельности
1		Игры - догонялки	
1.1	1.	Инструктаж по ТБ при проведении подвижных игр. Ловишки .	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между правилами и способами их выполнения

1.2	2.	Гуси-лебеди. У медведя во бору-	Воспроизводить заданный учителем алгоритма Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
1.3	3.	Волк во рву. Зайцы в огороде	Воспроизводить заданный учителем алгоритма Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
1.4	4.	Салки с домом. Салки- приседалки	Воспроизводить заданный учителем алгоритма Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
1.5	5.	Третий- лишний. Платочек. Возвращалки	Воспроизводить заданный учителем алгоритма Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
1.6	6.	Ловишка в кругу. Вороны-воробьи.	Воспроизводить заданный учителем алгоритма Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
1.7	7.	Скачки. Невод.	Воспроизводить заданный учителем алгоритма Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
2		Игры-поиски	
2.1	8	Угадай, чей голосок? Отгадай кого нет?	Осознавать внутреннюю позицию на положительного отношения к школе Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками и сотрудниками школы
2.2	9	Холодно-горячо. Я садовником родился.	Осознавать внутреннюю позицию на положительного отношения к школе Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками и сотрудниками школы
2.3	10	Слепой и зрячий. Кто ушел?	Осознавать внутреннюю позицию на положительного отношения к школе Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками и сотрудниками школы
2.4	11	Прятки. Светофор	Осознавать внутреннюю позицию на положительного отношения к школе Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками и сотрудниками школы
3		Игры с быстрым нахождением своего места	

3.1	12	К своим флажкам. Вызов номеров	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (по образцу учителя) в целях умения применять предложенных действий
3.2	13	Птицы, на гнезда! Юрта	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (по образцу учителя) в целях умения применять предложенных действий
3.3	14	Рыбалка. Липкие пеньки.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (по образцу учителя) в целях умения применять предложенных действий
4		Игры-хороводы	
4.1	15	Уж мы сеяли лен, приговаривали. Ручеек.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между условиями и правилами и способами их выполнения
4.2	16	Мышеловка. Угадай, чей голосок?	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между условиями и правилами и способами их выполнения
4.3	17	Ходим кругом. Кошки-мышки	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между условиями и правилами и способами их выполнения
5		Зимние игры на снеговой площадке	
5.1	18.	Два Мороза. Меткий стрелок. Перестрелка.	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможностями его исполнения, выбирая из предложенных вариантов
5.2	19.	Снежный ком. Лыжная эстафета.	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможностями его исполнения, выбирая из предложенных вариантов
6		Настольные игры	
6.1	20	Лото	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию из предложенных видов игр
6.2	21	Детское домино	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию из предложенных видов игр
6.3	22	Шашки, шахматы	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию из предложенных видов игр
6.4	23	Шашки, шахматы	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию из предложенных видов игр
6.5	24	Настольные игры с фишками	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию из предложенных видов игр
6.6	25	Настольные игры по выбору детей	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию из предложенных видов игр
7		Игры на развитие внимания	
7.1	26.	Великаны-гномы. Вороны-воробьи	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей

7.2	27.	К своим флажкам. Вершки-корешки.	Воспроизводить способы выполнения на модели Слушать и понимать речь других людей
7.3	28.	Платочек. Угадай, чей голосок.	Воспроизводить способы выполнения на модели Слушать и понимать речь других людей
7.4	29.	Класс, смирно! Запрещенное движение	Воспроизводить способы выполнения на модели Слушать и понимать речь других людей
7.5	30.	Кто ушел? Слепой и зрячий. Холодно-горячо.	Воспроизводить способы выполнения на модели Слушать и понимать речь других людей
8		Подвижные игры на свежем воздухе	
8.1	31.	Игры с мячом. Гонка мячей по кругу. Охотники и утки.	Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
8.2	32.	Эстафета «Кто быстрее». Коршун и наседка.	Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
8.3	33.	Ловишки. Цепи.	Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения
8.4	34.	Веселые старты	Слушать и понимать речь других людей Совместно договариваться о правилах с одноклассниками Устанавливать взаимосвязь между правилами и способами их выполнения