

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Муниципальное образование Богучанского района Красноярского края**  
**МКОУ Таежнинская школа №7**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
—	—	Евдокимова Н.О.
Фадеева Ю.В.	Ивлева К.С.	Приказ №80-од от «29» 08
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	Приказ № 80-од от «29» 08 2023 г.	2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Шахматы»**

Всего часов на изучение программы 68

Количество часов в неделю 2

Разработчик:

Правоверова Е.С., учитель  
физической культуры

МКОУ Тежнинской школы №7

п. Таежный

2023-2024 уч.год

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе требований ФГОС второго поколения. Она составлена с учетом положений Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

**Направленность** образовательной программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

**Актуальность.** Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. И личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребенком, не имеющего предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

**Педагогическая целесообразность.** Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

**Цель программы** – обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

#### **Задачи программы:**

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

#### **Сроки реализации программы**

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

#### **Формы и режим занятий**

**Занятия** проводятся по 2 часа в неделю;

**Количество детей**– 10-15 человек;

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

На первом году обучения у детей формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Основной упор при подготовке шахматистов делается на изучение основ игры в шахматы на практике, так как это самый верный способ достижения «беззевкового барьера» - то, что необходимо шахматисту для выполнения 1 разряда. Достичь «беззевковый барьер» - значит выйти на такой уровень игры, когда «зевки» (грубые ошибки, связанные с неумением увидеть и отразить элементарные угрозы соперника) станут редчайшим исключением.

Важный момент в системе подготовки детей первого года обучения заключается в обучении активной игре, так как если ни один из соперников во время партии не «зевнёт», то больше шансов на победу у того, кто играет активней. Играть активно - значит предпринимать активные действия (атака слабостей соперника или её подготовка), если это допустимо в условиях конкретной позиции. Совершенствуются знания и навыки, полученные ранее, и формируется системность мышления. Дети учатся искать ход по определённому алгоритму, что является составляющей успеха. Данное качество способствует возникновению стабильности в игре шахматиста.

В теоретической подготовке внимание уделяется основным знаниям, необходимым для занятия шахматами (например; правила игры, запись партии), начальным сведениям из области дебюта и эндшпиля.

Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

**Прогнозируемые образовательные результаты и способы проверки**  
***Обучающийся должен знать:***

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

***Обучающийся должен уметь:***

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

***Результаты воспитательного воздействия:***

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

***Обучающийся должен знать:***

- Дебютные ловушки (мат Легалья, атака Макса Лонге, Итальянская попытка), гамбиты.
- Теорию элементарного пешечного эндшпиля.
- Тактические мотивы, приёмы и комбинации.
- Алгоритм обдумывания хода.

***Обучающийся должен уметь:***

- Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.
- Играть партию практически без «зевков».
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).
- Находить мат в 3 хода.

- Постоянно поддерживать активность в игре.

### ***Результаты воспитательного воздействия:***

- Системный подход к организации своей деятельности.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству и спорту.
- Самостоятельная активность в шахматном совершенствовании.

### **Результатом реализации программы является:**

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, а так же участие в районных соревнованиях, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

### ***Формы подведения итогов***

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться различные тесты. (Приложение №1)

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	3	2	5
3	Нотация.	3	-	3
4	Дебют.	6	-	6
5	Эндшпиль.	6	-	6
6	Анализ партий.	4	-	4
7	Около шахматные игры.	-	5	5
8	Сеансы одновременной игры.	-	4	4
9	Тренировочные партии и турниры.	-	20	20
10	Решение задач.	-	11	11
11	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого:	24	44	68

### Содержание разделов и тем

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

## **2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.**

**Теория:** Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

**Практика:** Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

## **3. Нотация**

**Теория:** Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

**Практика:** Запись позиции, партии.

## **4. Дебют**

**Теория:** Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

**Практика:** Разыгрывание типичных дебютных позиций.

## **5. Эндшпиль**

**Теория:** Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

**Практика:** Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

## **6. Анализ партий**

**Теория:** Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

**Практика:** Самостоятельный анализ партий.

## **7. Около шахматные игры**



**Теория:** Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

**Практика:** Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

### **8. Сеансы одновременной игры**

**Теория:** Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

**Практика:** Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

### **9. Тренировочные партии и турниры**

**Теория:** Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

**Практика:** Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

### **10. Решение задач**

**Теория:** Методы и приемы решение задач.

**Практика:** Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

### **11. Итоговое занятие**

**Практика.** Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

***Методы обучения:***

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

***В основе программы лежат следующие принципы:***

1. Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту-спортсмену.
2. Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.
3. Общедоступности. Обучение по программе «Шахматы» должно быть доступно детям в возрасте от 7 до 14 лет.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах внутри учреждения и официальных соревнованиях в других школах и шахматных клубах Москвы.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

***Техническое оснащение занятий***

### Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

### Технические средства:

- Компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в Интернет.
- Программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

### Наглядные пособия:

- Презентации на тему «Шахматы».
- Портреты великих шахматистов.
- Демонстрационная шахматная доска.
- Доска учебная и мел.
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

### Календарно-тематическое планирование

1 полугодие.

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол- во часов	Дата проведени я
1	Легенда о появлении шахмат	2	01-09.09
2	Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра)	2	11-16.09
3	Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки)	2	18-23.09
4	Цель игры, мат, пат, шах, рокировка	2	25-30.09
5	Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе	2	02.10-07.10

6	Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы	2	09-14.10
7	Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки	2	16-21.10
8	Запись позиции, партии	2	23-28.10
9	Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты	2	07-11.11
10	Разыгрывание типичных дебютных позиций	2	13-18.11
11	Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй	2	20-24.11
12	Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	2	27.11-02.12
13	Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами	2	04.11-09.12
14	Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	2	11-16.12
15	Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках	2	18-23.12
16	Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске	2	25-30.12

2 полугодие.

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сеанс одновременной игры	2	08-13.01
2	Правила поведения на сеансе	2	15-20.01
3	Правила игры в шахматы, правила поведения за доской	2	22-27.01

4	Правила ФИДЕ	2	29.01-02.02
5	Методы и приемы решение задач	2	05-10.02
6	Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ	2	12-17.02
7	Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах	2	19-22.03
8	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода	2	26.02-01.03
9	Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления	2	04-07.03
10	Анализ достигнутых результатов	2	11-15.03
11	Разбор, сыгранных на турнире партий	2	18-22.03
12	Конкурс решения задач на тему : "Дебют"	2	01-05.04
13	Конкурс решения задач на тему : "Эндшпиль"	2	08-12.04
14	Сеанс одновременной игры с тренером	2	15-19.04
15	Разбор, сыгранных в сеансе партий	2	22-26.04
16	Игры: "Поддавки" и "Двухходовки"	2	29.04-03.05
17	Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса	2	06-10.05
18	Анализ годового учебного процесса	2	13-17.05

**Итого: 34 недели –68 часов.**

## Педагогический мониторинг первый год обучения

### Первичная диагностика

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Задачи:**

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** при поступлении в объединение.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### Содержание

#### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?
6. Что такое дебют?
7. Назови виды дебютов?
8. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
9. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
10. На какие разделы делятся шахматы?

#### Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF\\_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5\\_%E4%E5%E1%FE%F2%E%E2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5_%E4%E5%E1%FE%F2%E%E2)

<http://www.chess.com/openings/>

### **Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

**Срок проведения:** декабрь.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### **Итоговая аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;

- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

**Срок проведения:** апрель - май

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.



**Список методической литературы**

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

**Список литературы для детей**

**1-ый год обучения**

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

**2-ой год обучения**

1. Пожарский «Учебник шахматной игры»
2. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
3. Блох « 600 шахматных комбинаций
4. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

**3-ий год обучения**

1. Нимцович «Моя система»
2. Нимцович « Моя система на практике»
3. Алехин « Лучшие партии»
4. Энциклопедия чемпионов мира по шахматам