

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Таежнинская школа №7,
председатель Штаба воспитательной
работы

Н.О. Ремеслова
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ Таежнинская школа №7
на 2025/2026 учебный год**

Богучанский район, п.Таёжный, 2025 год

Рабочая программа воспитания МКОУ Таежнинская школа №7 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ Таежнинская школа №7, в том числе представителей совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Таежнинская школа №7, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Таежнинская школа №7. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Таежнинская школа №7 определяется содержанием российских базовых

(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Таежнинская школа №7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Таежнинская школа №7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Таежнинская школа №7:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Таежнинская школа №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Таежнинская школа №7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СООН:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

МКОУ Таежнинская школа №7 была основана в 1975 году и состоит из двух корпусов. Первый корпус расположен по адресу: п.Таёжный, переулок Светлый 9 и в нём обучается 333 ученика (5-11 класс).

Второй корпус расположен по адресу: п. Таёжный, улица Новая 1А и в нём обучается 238 ученик (1-4 класс).

Первый корпус школы введен в эксплуатацию в 2021 году.

Второй корпус введен в эксплуатацию в 1976 году.

МКОУ Таежнинская школа №7 богата историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Половина педагогов – выпускники нашей школы, они знают, сохраняют и приумножают данные традиции.

«Миссия» МКОУ Таежнинская школа №7 в самосознании её педагогического коллектива: формирование нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МКОУ Таежнинская школа №7, составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в защитники Отечества»
- Творческие конкурсы («Мисс Школа», шоу талантов «Один в один»)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.

- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб МКОУ Таежнинская школа №7

Герб МКОУ Таежнинская школа №7 представляет круг. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство.

Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба сова с раскрытой книгой – символ просвещения, знания, света, мудрости. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – номер школы золотого цвета.

Значение символов

Школьная символика – это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей школы:

- Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
- Стремление к знаниям (книга, перо).
- Экологическая ответственность (зеленый цвет).
- Преемственность традиций (ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

Социальное партнерство и внешние связи

Среда воспитательной системы МКОУ Таежнинской школы №7 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка. Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД «Таежнинская детская школа искусств», где обучаются 15 % учащихся нашей школы на различных отделениях: музыкальное, художественное искусство, хореографическое. Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, которые организует ДШИ. МБУК РДК «Янтарь» филиал СДК п. Таежный, в которой занимаются более 10% детей нашей школы, совместно проводим различные мероприятия, сотрудничаем в организации летней оздоровительной работы с детьми. Школа сотрудничает с МБОУ ДО ДЮСШ в организации спортивных соревнований. У школы сложились партнёрские отношения с Богучанским краеведческим музеем имени Д.М. Андона. СМБУК Таежнинской сельской библиотекой¹⁶, на базе которой проводятся

различные мероприятия; СМБУ «Центр социализации и досуга молодежи» сотрудничает в организации мероприятий и организации работы трудового отряда старшеклассников. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с Отделом МВД России по Богучанскому району, участковым пунктом полиции п. Таежный, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Богучанского района и комиссией по делам несовершеннолетних администрации Таежнинского сельского совета.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Участие МКОУ Таежнинская школа №7 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МКОУ Таежнинская школа №7 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МКОУ Таежнинская школа №7

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- **Слабая координация с другими институтами воспитания** (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

Дополнительные характеристики:

МКОУ Таежнинская школа №7 находится в сельской местности. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малого количества других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. С сентября 2020 г МКОУ Таежнинская школа №7 стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развита направления

дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Третий год функционирует структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Атлант», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

В настоящее время в школе обучается 563 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют дети работников завода АО «БоАЗ», переехавших из разных регионов страны, а также семьи, переселившиеся из других районов Красноярского края. Большинство из них — полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Организационно-правовая форма образовательной организации и контактная информация (в соответствии со сведениями в уставе школы)

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Таежнинская школа № 7

Сокращенное наименование: МКОУ Таежнинская школа № 7

Год создания: 1976 г.

Реквизиты учреждения

Юридический адрес: 663467, Красноярский край, Богучанский район, п.Таежный, ул. Новая, 1а

Руководитель: Ремеслова Наталья Олеговна

ИНН: 2407009610

КПП: 240701001

ОКПО: 14460099

ОГРН: 1022400593522

ОКФС: 14

ОКОГУ: 23280

ОКОПФ: 81

ОКТМО: -

ОКАТО: 04209561000

Банковские реквизиты: Получатель

УФК по Красноярскому краю (МКОУ Таежнинская школа №7)

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ // УФК по Красноярскому краю г. Красноярск

БИК: 010407105

К/с: 03231643046090001900
ЕКС: 40102810245370000011
Л/с: 03193048010

Сайт: <https://tsosh7.gosuslugi.ru> (соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802)

Режим деятельности МКОУ Таежнинская школа №7.

Учебный процесс организован по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Занятия начинаются с 8.30.

Наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

В школе реализуются **ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ТРЁХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1 программа ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

1 программа на уровне основного общего образования: разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

1 программа на уровне среднего общего образования ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ Таежнинской школы №7;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает:

- максимальное использование воспитательных²¹ возможностей содержания

учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов по основным направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в МКОУ Таежнинская школа №7 осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- Программа «Орлята России» (1-4 классы);
- «Разговоры о важном» (все классы); __

- «Юные инспекторы движения» (ДООП);
 - ВПК «Сокол» (10-11 классы);
 - «Школьный музей «Интересное место» (5 класс);
 - «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
 - «Семьеведение» (основы семейных ценностей);
 - «Тропинка в мир профессий» (1-4 классы);
 - «Я и закон» (5-7, 9 классы).
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
- «Математический практикум» (7 классы);
 - «Чудеса науки и природы» (1-3 классы);
 - «Легоконструирование» (3 классы);
 - «Настольные игры» (9 классы).
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
- Школьное лесничество «Защитники леса» (8 классы);
 - Волонтёрский отряд «Мы рядом!» (10-11 классы).
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- Школьный театр «Радуга» (4 классы);
 - Театральный кружок «Авангард» (5 классы);
 - «Вокал» (5-6 классы).
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
- «Мой край родной» (1-2 классы).
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
- ДООП «Волейбол»,
 - ДООП «Баскетбол»,
 - ДООП «Шахматы»,
 - ДООП «Спортивные игры»,
 - курс внеурочной деятельности «Плавание»,
 - ДООП «Лыжные гонки»,
 - ДООП «Лёгкая атлетика».

Приложение 2 – расписание внеурочных занятий, курсов в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ Таежнинская школа №7.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно

обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Таежнинская школа №7;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по²⁴вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе традиций, праздников, конкурсов, соревнований и т. п. по инициативе классного актива.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ ____ школа предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- Общешкольная торжественная линейка «День Знаний»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»;
- «Единство в наших руках»;
- «Одеяло мира» ко Дню народного единства;
- Федеральная акция «Россия — это мы!»
- Международный день памяти жертв фашизма. «Линейка памяти»;
- Акция «Отцам - защитникам Родины»;
- Акция «Вместе с мамой в кадре», ко Дню Матери;
- Акция «Новый год на фронт»;
- Всероссийская патриотическая акция "Блокадная ласточка";
- Акция «Герой моей семьи»;
- Акция «Спасибо, солдат!»;
- Онлайн-акция «Родной язык»;
- Всероссийская акция «В мире театра»;
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
- Всероссийская акция "Поколения помнят";
- Акция "Свеча памяти";
- Гуманитарная акция "Победа была и будет за нами!";
- "Новый Год шагает по планете";

- «Ёлочный бунт»;
- «Новогодний Мульт-парад»;
- Всероссийская акция «Окна Поеды»;
- Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»;
- Всероссийская акция «Георгиевская лента».

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Фронтовые страницы»;
- «Хлеб блокады»;
- «Письмо Победы»;
- «Земля – наш дом»;
- «Живая память»;
- «Память поколений»;
- «Сила в единстве»;
- «Гордимся историей» и др.

– социальные проекты в МКОУ Таежнинская школа №7, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения:

- Акция «Чистый посёлок – красивый посёлок», март-апрель.
- благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код»;
- распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий;
- обучение планированию, проведению и анализу школьных событий.

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- ежегодная церемония «Праздник чести школы» – чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- праздники посвящения: «Первый раз – в первый класс!», «Новая ступень» (переход в 5 класс), «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников);

- традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!»;

- посвящение учащихся в отряд ЮИД "Светофорчик»

Ссылка на раздел школьного сайта «Основные школьные дела»:

<https://tsosh7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- РусАL фестиваль;

- Мероприятие "Час памяти", посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом, СДК «Янтарь», п. Таёжный;

- «Кросс нации»;

- Квест "Блокада Ленинграда", СДК «Янтарь», п. Таёжный;

- Краеведческий квиз «ПРОБогучанский район», Богучанский краеведческий музей им. Д. М. Андона.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Фестиваль "Лесовичок".

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Таежнинская школа №7 государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Богучанского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

- материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Богучанского района, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, Богучанского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях в МКОУ Таежнинская школа №7 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парт памяти в Таежнинская школа №7;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Таежнинская школа №7;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в Таежнинская школа №7 строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в Таежнинская школа №7 предусматривает:

- создание и деятельность в Таежнинская школа №7, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета/комитета Таежнинская школа №7, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете в Таежнинская школа №7;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия: по согласованию с администрацией школы;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать²⁹ советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте Таежнинская школа №7, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в Таежнинская школа №7 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- в МКОУ Таежнинская школа №7 осуществляется целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Ссылка на раздел школьного сайта «Взаимодействие с родителями», «Совет родителей»: https://tsosh7.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_262.html

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися: совет лидеров школы совет лидеров школы «Школа: обсуждаем, решаем, предлагаем, участвуем» (выборы в Совет обучающихся (агитация, голосование)

- Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)

- Школа актива (обучение лидеров).

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МКОУ Таежнинская школа №7;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы:

- Совместные совещания (участие в обсуждении воспитательного процесса);

- Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся).

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Таежнинская школа №7:

- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся);

- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок);

- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности);
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Таежнинская школа №7 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ Таежнинская школа №7 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ Таежнинская школа №7 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– организация работы Методического центра профилактической направленности.

Приложение 3:

- Комплексный план профилактической работы МКОУ Таежнинская школа №7;

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

- Воспитательная наставническая практика «Наставничество над несовершеннолетними «группы риска».

Социальное партнёрство

Социальные партнеры МКОУ Таежнинская школа №7:

КГБОУ «Таежнинская школа – интернат»,

МБОУ ДОД «Центр роста»,

МБОУ ДО «Спортивная школа»,

МБУ «Центр социализации и досуга молодежи»,

Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (ОГДДМ «Движение первых»),

Первичное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

КГКУ «Центр занятости населения Богучанского района»,

ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Богучанскому району,

МБУК БМП «РДК «Янтарь»», СДК п. Таёжный

МБУ ФСК «Ангара»,

МБУК «Богучанский краеведческий музей им. Д.М. Андона,

Богучанская Межпоселенческая Центральная Районная Библиотека, Детская библиотека – филиал,

КГБУЗ «Богучанская районная больница»,

КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»,

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Богучанского района,

Отдел ВМД России по Богучанскому району,

ОГИБДД отдела МВД России по Богучанскому району,

24 ПСЧ 15 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю,

Районный Совет ветеранов/ Совет ветеранов при администрации Таежнинского сельсовета,

Богучанское первичное отделение «Совет ветеранов педагогического труда»,

АО «Богучанский алюминиевый завод».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: «Шок – уроки», «Литературный квиз», «Уроки мужества» информационный час «Вместе против коррупции»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты (совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ Таежнинская школа №7 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря³³(ЛДПД) профориентационных дней с

участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: <https://bvbinfo.ru/> , <https://trudvsem.ru/>

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория».

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – для не менее 20 обучающихся;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Ссылка на раздел школьного сайта «Профориентация»:

<https://tsosh7.gosuslugi.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/vospitatelnaya-rabota/>

2.3 Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся в МКОУ Таежнинская школа №7 включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Вариативную часть рабочей программы воспитания МКОУ Таежнинская школа №7 составляют следующие компоненты:

2.3.1. Функционирование школьных общественных объединений:

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»:

С сентября 2023 года активизирована деятельность по реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества,

День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Участие в деятельности общественно-государственного движения «Движение первых»

В целях содействия воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи в 2022/2023 учебном году открыто первичное отделение ООДДМ «Движение первых»: 150 обучающихся, прошедших в установленном порядке регистрацию, 14 наставников из числа педагогов.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Приложение 5. План деятельности ПО ОГДДМ «Движение первых» в МКОУ Таежнинская школа №7.

Отряд ЮИДД

В МКОУ Таежнинская школа №7 создан отряд юных инспекторов движения ЮИД «Светофорчик». Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и акциях как на школьном, так и на районном уровне. Проводят различные мероприятия для ребят школы. Все мероприятия направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дороге, что способствует развитию у детей познавательных интересов, расширению кругозора и обеспечения безопасности жизни, воспитывает культуру поведения на дороге.

Приложение 6. Положение. План работы.

ДОО «Школьный дом дружбы»

В целях создания условий для позитивной деятельности в поликультурной среде школьников, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ Таежнинская школа №7 создано детское общественное объединение «Школьный дом дружбы» на основании Положения, действующее в рамках модуля «Детские общественные объединения»:

- в план работы ДОО включены мероприятия межнационального характера (еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», курсы внеурочной деятельности по истории "Личности в истории России" для учащихся 5-11 классов, в 5 классе реализуется курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она -

вместе целая страна», час общения для 1-4 классов «Учимся жить в добре, мире и согласии», для 5-7 классов проводятся тренинги на сплочение коллектива «Возьмемся за руки, друзья», ученики 8-9 классов обсуждают темы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Будьте добрыми и человечными», «Россия – многонациональное государство», «Уроки истории России – путь к толерантности», для 10-11 классов проводятся обсуждения видеороликов «Наша истинная национальность - человек!», организована работа патриотических объединений с участием детей разных национальностей. В рамках работы ДОО «Школьный Дом дружбы» советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предусмотрены следующие мероприятия, способствующие формированию идеологии гражданского единства и межнационального согласия: круглый стол «Я – гражданин России», направленный на пропаганду интернационализма, дружбу народов, национальной терпимости (7-9 классы); уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; ролевые игры в стиле ток-шоу «Войны совершенно не совместимы с правом?» (10-11 классы);

- организовано партнерское сотрудничество по участию семей обучающихся - представительниц национальных культур, в праздновании Дней села, участие обучающихся с их семьями в районном «Празднике национального пирога» (с.Чунояр), районном детском конкурсе «Вокруг света», участие семей разных национальностей в районном празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности «Остров.ру – семейный причал» (п.Невонка), представителей молодежи 14-17 лет в районном творческом форме «Планета ФМ».

Приложение 7. Положение. План деятельности ДОО «Школьный Дом дружбы».

Добровольческое (волонтерское) объединение «Мы рядом!»:

Вовлечение не менее 70 % обучающихся и их наставников в добровольческую (волонтерскую) деятельность:

- в сфере образования и науки (вне учебных уроков): участвуют в литературных чтениях, в просветительских мероприятиях партнеров школ;
- в сфере гражданско-патриотического воспитания: на базе школы участники ВПК оказывают волонтерские услуги населению, участники волонтерских отрядов собирают помощь участникам СВО;
- обучающиеся волонтеры-медики;
- обучающиеся – волонтеры школьной службы медиации;
- в сфере физической культуры и спорта: ученики или их родители участвуют в организации спортивных мероприятий, подготовке к сдаче ГТО, в информационной поддержке спортивных мероприятий, предоставляют призы, партнеры предоставляют транспорт для перевозки к местам соревнований;
- в сфере формирования здорового образа жизни: педагоги, ученики и их родители своим образом жизни показывают пример детям, организуют события ШСК, ФСК, волонтеры, пропагандирующие здоровое питание, гимнастику, режим дня и др.;

- в сфере социальной поддержки одиноким людям старшего поколения, ветеранам педагогического труда, семьям в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям; участвуют в акциях «Помоги пойти учиться», «Весенняя" и "Осенняя неделя добра»;

- волонтеры культуры: принимают участие в организации и проведении культурных мероприятий поселковых событий, выступают на сцене в творческих коллективах, в роли ведущих, в информационной поддержке культурных мероприятий и др.;

- в сфере экологии: обучающихся участвуют в экологических акциях, благоустройстве памятных мест, уходе за обелисками, в эко-проектах, участие в акциях по охране природы, пропаганде ответственного отношения к окружающей среде, защита животных;

- в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействуют правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах из числа родителей Совета профилактики;

- в сфере правового просвещения детей и подростков, их родителей (законных представителей), распространяют информацию по правовой поддержке населения;

- в сфере финансового просвещения (вне учебных уроков), деятельности по финансовой грамотности населения;

- в сфере корпоративного добровольчества (учителя-наставники, ученики-дублеры учителей в День самоуправления), учителя – пропагандисты профессии «учитель», учителя, публикующие статьи об учительских династиях, об истории школы, организаторы посещения педагогических учебных заведений.

Увеличение числа вовлеченных (обучающихся и их родителей, работников МКОУ Таежнинская школа №7, ветеранов педагогического труда) в добровольческую деятельность гарантирует приближение к достижению целевых личностных результатов, обучающихся по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое, ценности научного познания. У школьников повышается уровень навыков позитивного общения, конструктивного поведения и продуктивного взаимодействия через планирование, организацию и совместную реализацию добрых дел; происходит привитие несовершеннолетним социально-нравственных норм: добра, дружеской помощи и поддержки; у участников формируются духовно-нравственные ценности, гражданская позиция, что обеспечивает личностное развитие.

Реализация добрых дел волонтерского отряда «Мы рядом!» организуется через платформу Добро.ру, где участники волонтерского отряда получают часы, а в конце обучения могут обменять накопленные за волонтерскую деятельность часы на дополнительные баллы к ЕГЭ.

Приложение 8. Положение о волонтерском отряде. План работы.

Ссылка на раздел школьного сайта «Детско-молодежные общественные объединения»: <https://tsosh7.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

2.3.3. Дополнительное образование

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Приложение 9. Информация об объединениях ДОД

Ссылка на раздел школьного сайта «Дополнительное образование детей»:
<https://tsosh7.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

2.3.4. Школьный спортивный клуб «Атлант»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в Учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба

утверждается приказом директора Учреждения. Школьный спортивный клуб имеет своё название.

Функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд Учреждения для участия в соревнованиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Основными задачами деятельности спортивных секций являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, обучающихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде (наркомания, курение, алкоголизм), выработка потребности в здоровом образе жизни.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет директор школы. Непосредственное организационное и методическое руководство

осуществляет председатель Совета спортивного клуба, учитель физкультуры, назначаемый директоров школы. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год. Спортивный клуб ежегодно на своём собрании избирает Совет из 5 человек (заместитель председателя, секретарь, члены Совета), который непосредственно руководит его работой. Между членами Совета распределяются обязанности по руководству комиссиями: спортивно-массовой работы, пропаганде физической культуры и спорта.

Приложение 10. Положение, План работы.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный спортивный клуб»:
<https://tsosh7.gosuslugi.ru/glavnoe/shsk-atlant/>

2.3.5. Школьное лесничество «Защитники леса»

Школьное лесничество «Защитники леса» – добровольное объединение учащихся МКОУ Таежнинской школы №7, организуемое с целью воспитания учащихся экологической культуры, расширения и углубления их знаний в области биологии, географии, экологии и осуществления практической деятельности по сохранению и восстановлению лесов.

Задачами школьного лесничества являются развитие у учащихся социальной активности через формирование у учащихся осознанного отношения и интереса к производительному труду, общественно-полезной деятельности.

Школьное лесничество организуется из числа учащихся 7 – 11 классов МКОУ Таежнинская школа №7. Учащиеся принимаются в школьное лесничество на добровольной основе по личному заявлению.

Школьное лесничество работает в соответствии с учебно-производственным планом, разработанным Советом школьного лесничества, принятым общим собранием членов школьного лесничества и утверждённым руководителями образовательного учреждения.

Члены школьного лесничества могут участвовать в выполнении следующих видов работ: – посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями; озеленение населенных пунктов; 13 – участие в проведении профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, выявление очагов вредителей и болезней леса, охрана полезных насекомых, зверей и птиц, проведение биотехнических мероприятий (заготовка кормов для зимней подкормки и подкормка диких животных, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек), огораживание муравейников и так далее; – сбор лесных семян деревьев и кустарников (без подъема в крону деревьев), лекарственного, технического и пищевого сырья; – выявление и охрана редких растений, животных, птиц, памятников природы, – организация музеев и уголков природы, учебных экологических троп и проведение тематических экскурсий; – пропаганда вопросов охраны и защиты леса, участие в смотрах, конкурсах, слетах, тематических праздниках и других мероприятиях лесохозяйственного направления.

Вся работа школьного лесничества строится на принципе добровольности ее участников. Учащиеся 8, 10 классов могут работать в школьном лесничестве в

период прохождения летней практики по согласованию с директором школы.

На период летних каникул по согласованию с директором школы может организовываться работа звена по благоустройству, действующее на основании положений и законодательных актов о подобных формах работ.

Приложение 11. Положение, план работы.

2.3.6. Школьный театр «Радуга»

На базе школы работает театральная студия «Радуга». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

План работы школьного театра - в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Приложение 11. Положение, план работы.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный театр»:

<https://tsosh7.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-teatr/>

2.3.7. Школьный музей «Интересное место»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Приложение 12. Положение, План работы.

2.3.8. Школьный медиа-центр «Шик»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МКОУ Таежнинская школа №7** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Приложение 13. Положение, План работы.

Вариативный компонент рабочей программы воспитания разрабатывается с участием членов Штаба ВР, а также с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), представителей партнеров школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Директор школы: осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся посредством работы Штаба ВР, является его председателем. Возглавляет педагогический совет школы, в повестку дня заседаний педсовета включаются вопросы ВР.

Заместитель директора по ВР: организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета старшеклассников, родительского общешкольного комитета, деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УВР: осуществление контроля реализации воспитательного потенциала во время урочной деятельности, организация работы с учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация дней единых действий.

Педагог-организатор: организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги дополнительного образования: разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа в АИС «Навигатор».

Классные руководители: организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог: проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Педагог-психолог: организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Общая численность педагогических работников МКОУ Таежнинская школа №7 – 40 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 2 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 28 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты СДК «Янтарь» п. Таёжный и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Представлены решения на уровне МКОУ Таежнинская школа №7 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Положение о Штабе ВР, состав Штаба ВР на 2025/2026 учебный год

Рабочая программа воспитания на 2025/2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы ООО

Календарный план воспитательной работы СОО

Отчет о реализации РПВ в 2024/2025 учебном году

Взаимодействие с родителями. Родительский совет

Ученическое самоуправление

Профориентация

Профилактика и безопасность. Комплексный план профилактической работы Программы ДОД

Школьный музей

Школьный спортивный клуб

Школьный театр

Школьный Дом дружбы

Школьное лесничество

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://tsosh7.gosuslugi.ru/obrazovatelnyadeyatelnost/vospitatelnaya-rabota/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития⁴⁴ отношений между обучающимися,

родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной⁴⁵ позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

–

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

МКОУ Таежнинская школа №7 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ Таежнинская школа №7

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Таежнинская школа №7:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ Таежнинская школа №7 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Таежнинская школа №7 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Таежнинская школа №7, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.2. Анализ воспитательного процесса Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Таежнинская школа №7 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Таежнинская школа №7 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы, педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву;
- 5 декабря: Международный день добровольцев (волонтеров) в России;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студента (праздник «Татьянин день»);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День русской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: День русского языка. Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- Последнее воскресенье июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России

- 27 августа: День российского кино.

При разработке КПВР учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая

должна соответствовать содержанию плана.

План в МКОУ Таежнинская школа №7 разрабатываться отдельно по каждому уровню образования (НОО, ООО, СОО)

**Расписание внеурочных занятий, курсов в рамках внеурочной деятельности,
реализуемых в МКОУ Таежнинская школа №7.**

<i>День недели</i>	<i>Курс ДО</i>	<i>Время</i>	<i>Преподаватель</i>
Понедельник	«Я и закон»	14.30 – 15.30	Брюханова И.Н.
	Настольные игры	14.30 – 15.30	Гнездилова А.В.
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	8.30 – 9.10	Классные руководители 1-4 классы
	«Тропинка в мир профессий»	12.10- 12.50	Хохрякова С.В.
	«Лего конструирование»	13:00 -13.40	Герасимчук Г.Н Новичихина Н.В.
	«Тропинка в мир профессий»	13:00 -13.40	Андон Л.А.
	«Орлята России»	13:00 -13.40	Помыткина Т.С Коцур В.В.
	Легкая атлетика	14:30-15:10	Сучкова Е.П.
	Волейбол	15:20-16:20	
	Плавание Группа №1 Группа №2 Группа №3	15:00-16:00 16:10-17:10 17:20-18:20	Бабина Е.С. Бабина Е.С. Бабина Е.С.
	Военно-патриотический клуб «Сокол»	16.00 – 18.00	Смирнова К.А.
Вторник	«Орлята России»	12.10- 12.50	Джуган Т.А.
	«Тропинка в мир профессий»	12.10- 12.50	Лесничева А.А.
	«Тропинка в мир профессий»	13:00 -13.40	Коцур В.В.
	«Чудеса науки и природы»	13:00 -13.40	Новичихина Н.В.
	Подготовка к ВПР	13:00 -13.40	Хромова И.В. Осинцева Н.В.
	«Орлята России»	13:00 -13.40	Андон Л.А.
	«Тропинка в мир профессий»	14.00- 14.40	Мироненко Ю.А.
	«Я и закон»	14.30 – 15.15	Брюханова И.Н.
	«Я и закон»	13.40 – 14.25	Брюханова И.Н.
	Шахматы	15:00-15:40	Бабина Е.С.
	Футбол	15:50-17:00	
	Легкая атлетика (начальная школа)	13:00-14:20	Ланцева Н.Ю.

	Плавание Группа №4 Группа №5 Группа №6	14:30-15:30 15:40-16:40 16:50-17:50	Сучкова Е.П. Сучкова Е.П. Сучкова Е.П.
	Эстрадный вокал	14.00 – 14.45	Волкова В.В.
	Школьное лесничество «Защитники леса»	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45 16.00 – 16.45	Мишнёва Е.М.
<i>Среда</i>	«Орлята России»	12.10- 12.50	Хохрякова С.В.
	Краеведение «Край родной»	12.10- 12.50	Коцур В.В.
	«Чудеса науки и природы»	13:00 -13.40	Помыткина Т.С. Лесничева А.А.
	«Тропинка в мир профессий»	13:00 -13.40	Осинцева Н.В. Джуган Т.А.
	«Лего конструирование»	13:00 -13.40	Андон Л.А.
	«Орлята России»	13:00 -13.40	Новичихина Н.В. Герасимчук Г.Н.
	Школьный театр «Радуга»	15.00- 17.00	Мироненко Ю.А.
	«Я и закон»	14.30 – 15.15	Брюханова И.Н.
	«Я и закон»	13.40 – 14.25	Брюханова И.Н.
	Легкая атлетика	14:30-15:10	Сучкова Е.П.
	Волейбол	15:20-16:20	
	Плавание Группа №1 Группа №2 Группа №3	15:00-16:00 16:10-17:10 17:20-18:20	Бабина Е.С. Бабина Е.С. Бабина Е.С.
	Эстрадный вокал	14.00 – 14.45	Волкова В.В.
	Школьный музей «Интересное место»	14.00 – 14.45	Бахтина В.В.
	«Маленькая сцена»	14.00 – 14.45	Покачуева Н.Л.
	Военно-патриотический клуб «Сокол»	16.00 – 18.00	Смирнова К.А.
<i>Четверг</i>	«Чудеса науки и природы»	12.10- 12.50	Хохрякова С.В. Коцур В.В. Джуган Т.А.
	Математический практикум	12.10- 12.50	Мироненко Ю.А.
	«Чудеса науки и природы»	13:00 -13.40	Герасимчук Г.Н.
	Краеведение «Край родной»	13:00 -13.40	Лесничева А.А. Помыткина Т.С.
	«Орлята России»	13:00 -13.40	Хромова И.В. Осинцева Н.В.
	«Орлята России»	14.00- 14.40	Мироненко Ю.А.
	«Я и закон»	14.30 – 15.30	Брюханова И.Н.
	Шахматы	15:00-15:40	Бабина Е.С.
	Футбол	54 15:50-17:00	

	Лыжи (начальная школа)	13:00-14:20	Ланцева Н.Ю.
	Плавание Группа №4 Группа №5 Группа №6	14:30-15:30 15:40-16:40 16:50-17:50	Сучкова Е.П. Сучкова Е.П. Сучкова Е.П.
	Волонтёрский отряд «Мы рядом!»	16.00 – 18.00	Фадеева Ю.В.
	Эстрадный вокал	14.00 – 14.45	Волкова В.В.
	Школьное лесничество «Защитники леса»	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45 16.00 – 16.45	Мишнёва Е.М.
	«Маленькая сцена»	14.00 – 14.45	Покачуева Н.Л.
Пятница	«Тропинка в мир профессий»	12.10- 12.50	Герасимчук Г.Н Новичихина Н.В. Хромова И.В.
	Краеведение «Край родной»	12.10- 12.50	Хохрякова с.В. Джуган Т.А.
	«Чудеса науки и природы»	12.10- 12.50	Андон Л.А.
	Краеведение «Край родной»	13:00 -13.40	Помыткина Т.С.
	«Орлята России»	13:00 -13.40	Лесничева А.А.
	«Я и закон»	14.30 – 15.30	Брюханова И.Н.

**Комплексный план профилактической работы МКОУ Таежнинская школа
№7**

на 2025/2026 учебный год

**Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних учащихся**

	Наименование мероприятий	Дата и время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте.	02.09-13.09	1-11 классы	социальный педагог, инспектор КДН
2.	Составление социальных паспортов классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	02.09-13.09	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
3.	Корректировка картотеки неблагополучных семей, детей «группы риска», «трудных» учащихся.	02.09-20.09	1-11 классы	социальный педагог, инспектор КДН, классные руководители
4.	Анализ состояния правонарушений, безнадзорности обучающихся за летний период.	02.09-13.09	1-11 классы	социальный педагог
5.	Планирование работы по профилактике правонарушений, безнадзорности обучающихся школы совместно с КДН и ЗП, ПДН	сентябрь	1-11 классы	социальный педагог, здвр
11.	Проведение месячников, дней профилактики.	в течении года, (по отдельному плану)	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
12.	Рейд «Мой внешний вид».	в течении года	1-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители
13.	Подготовка списков учащихся группы риска, посещающих объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивные секции, вовлечение учащихся «группы риска» в объединения дополнительного образования.	02.10-10.10	6-11 классы	социальный педагог, классные руководители
14.	Организация рейдов в семьи учащихся, имеющих пропуски, и не успевающих.	по мере необходимости	6-11 классы	социальный педагог, инспектор КДН, классные руководители

15.	Индивидуальные беседы, консультации с Детями группы риска.	по мере необходимости	6-11 классы	социальный педагог, классные руководители
16.	Осмотр жилищных условий обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	ежеквартально	6-11 классы	социальный педагог, инспектор КДН, классные рук.
14.	Организация рейдов в семьи учащихся, имеющих пропуски, и не успевающих.	по мере необходимост и	6-11 классы	социальный педагог, инспектор КДН, классные руководители
15.	Индивидуальные беседы, консультации с детьми группы риска.	по мере необходимост и	6-11 классы	социальный педагог, классные руководители
16.	Осмотр жилищных условий обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	ежеквартально	6-11 классы	социальный педагог, инспектор КДН, классные руководители
17.	Подготовка характеристик на обучающихся по запросам ведомственных организаций.	в течении года	6-11 классы	социальный педагог, классные руководители
18.	Подготовка плана индивидуальной работы, отчета об индивидуальной работе с обучающимися состоящими на учете.	ежеквартально	6-11 классы	социальный педагог, классные руководители
19.	Сверка данных о несовершеннолетних и семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП административных районов г. Читы	по мере необходимост и	6-11 классы	ЗДВР, социальный педагог, специалист КДН и ЗП
20.	Просмотр тематических видеофильмов.	в течении года	6-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители,
21.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Выявление фактов жесткого обращения с детьми.	в течении года	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
22.	Организация общешкольных и классных родительских собраний по проблемам воспитания, правовым вопросам. Консультирование родителей (администрацией школы, руководителем класса, педагогом-организатором, педагогом- психологом).	в течении года	1-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма

	Наименование мероприятий	Дата и время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1.	Изучение законодательства РФ, основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма.	в течении года		Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители
2.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	в течении года	1-11 классы	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Разработка и внедрение в образовательный процесс культурно-образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ, реализация в учебном процессе, в рамках классных часов, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течении года	1-11 классы	Заместитель по ВР классные руководители, педагоги ОРКСЭ
4.	Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия.	в течении года	1-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители
5	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	3-6 сентября	1-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители.
6.	Конкурс сочинений «Все мы разные - в этом наше богатство».	декабрь	6-9 классы	учителя русского языка и литературы
7.	Подбор тематической литературы по вопросу профилактики экстремизма в молодежной среде, организация выставки.	сентябрь	6-11 классы	школьный библиотекарь
7.	Проведение уроков доброты, нравственности.	1 раз в триместр	1-11 классы	классные руководители
8	Проведение акции «Мы -россияне».	ноябрь	8-11 классы	социальный педагог

9.	Тематические классные часы: • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Гуманизм и толерантность» • «Учимся жить в многоликом мире» • «Давайте дружить» • «Нам надо лучше знать друг друга» • «Учимся быть терпимыми» • «Многообразие культурных традиций» • «Семейные тайны», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Чувствовать, думать, любить, как другие...» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Прививка от нацизма»	в течении года	6-11 классы	классные руководители
10.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма и терроризма: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма. Экстремизм - антисоциальное явление.	сентябрь февраль	9-11 классы 6-8 классы	классные руководители
11.	Анкетирование обучающихся по вопросу анализа межнациональных отношений.	апрель	7-11 классы	социальный педагог, классные рук.
12.	Конкурс рисунков: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете - счастливы дети!». «О, Спорт-ты Мир!», «Террору - НЕТ!»	март	1-11 классы	учитель ИЗО
13.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	в течение года	1-11 классы	Заместитель по ВР, классные руководители
14.	Разработка листовок, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности.	в течение года	5-11 классы	социальный педагог
15.	Проведение бесед на тему «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (стр. 207 УК РФ)	ноябрь-май	5-11 классы	социальный педагог сотрудник ПДН
16.	ШМО «Формы работы классных руководителей, педагога-психолога в воспитании толерантного отношения к окружающему людям».	апрель	Классные руководители	Заместитель по ВР социальный педагог

17.	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	сентябрь-октябрь		Социальный педагог
18.	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, Международный день толерантности, Неделя толерантности и т.д.	в течение года	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители, библиотекарь
21.	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера	в течение года	1-11 классы	учитель информатики
22.	Проведение уроков информационной безопасности для обучающихся (Единый урок по безопасности в сети Интернет», «Урок цифры» и т.д.)	В течение учебного года	5-11 классы	Учитель информатики, классные руководители

Мероприятия (дорожная карта) по профилактике злоупотреблений наркотическими средствами и ПАВ несовершеннолетними

	Наименование мероприятий	Дата и время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Организационная деятельность				
1	Организация работы поста «Здоровье+»	сентябрь		
2	Актуализация, размещение на стендах, сайте, уголках контактных данных организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях, номеров телефонов доверия	В течение года	Все участники и ОО	социальный педагог
3	Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей» (консолидация усилий педагогов и родителей в вопросах профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних).	Сентябрь-октябрь 2025г	1-11кл	Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители
4	Публикация материалов антинаркотической направленности на информационных ресурсах, осуществление их рассылки для публикация средствам массовой информации	В течение года	5-11 классы	Советник по воспитанию
5	Распространение среди несовершеннолетних информации о рисках, связанных с незаконным потреблением наркотиков (листовок, брошюр и электронных информационных материалов)	В течение года	5-11 классы	Классные руководители

6	Социологический опрос "Отношение к ПАВ»	1 раз в полугодие	7-11 классы	Социальный педагог
2. Работа с педагогическим коллективом				
1.	Проведение рабочих инструктивно - методических совещаний по подготовке к проведению социально – психологического тестирования (ЕМ СПТ – 2025 г.) с лицами, ответственными за проведение СПТ в общеобразовательных организациях	сентябрь	Классные руководители 7-11 классов	социальный педагог, Заместитель по ВР
2	Методическое совещание по коррекции планов воспитательной работы с классом и информированию родителей по итогам СПТ	ноябрь	Классные руководители 7-11 классов	Заместитель по ВР
3.	Методическое совещание по вопросам воспитания обучающихся: «Профилактика наркомании, курения и алкоголизма и пропаганда ЗОЖ в подростковой среде».	январь	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель по ВР социальный педагог
4	Повышение квалификации классных руководителей по работе по превентивным профилактическим программам «Полезные привычки», «Всё, что тебя касается»	По плану комитета	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель по ВР
3. Работа с ученическим коллективом				
1.	Развитие деятельности первичного отделения Движения первых в направлении «Волонтерство», «Профилактика и безопасность»	сентябрь	6-11 классы	Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
2.	Организация записи обучающихся в творческие объединения внеурочной деятельности, дополнительного образования, спортивные секции. Увеличение численности обучающихся «группы риска» в кружках и секциях.	в течении года	1-11 классы	классные руководители
3.	Анкетирование учащихся по проблемам вредных привычек. Социально психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь, октябрь	7-11 классы	социальный педагог, классные руководители
5	Организация 1 этапа СПТ тестирования	Сентябрь-октябрь 2025	7-11 классы	социальный педагог, классные руководители

6	Организация второго этапа социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов - проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся общеобразовательных организаций в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно реестра ОО, подлежащих прохождению II этапа СПТ.	Декабрь 2025 г. – февраль 2026 г.		социальный педагог, классные руководители
7.	Акция «Мы выбираем жизнь» в рамках месячника безопасности»	сентябрь	5-11 класс	Заместитель по ВР социальный педагог
8.	Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках» по профилактике алкоголизма	октябрь	5-11 классы	Заместитель по ВР Социальный педагог Классные руководители
9.	Профилактическая неделя «Чистые лёгкие» по профилактике курения	ноябрь	1-11 классы	Социальный педагог Классные руководители
10.	Конкурс плакатов и фотографий «Мы за здоровый образ жизни», выставка рисунков «Мы выбираем здоровье».	октябрь, ноябрь	1-8 классы	социальный педагог, классные руководители, учитель ИЗО
11.	Тематические беседы специалистов о вреде курения и злоупотребления ПАВ, здоровом образе жизни, рациональном питании.	по договоренности	1-11 классы	социальный педагог, инспектор ПДН,
12.	Профилактические беседы и классные часы о здоровом образе жизни.	ежемесячно	1-11 классы	классные руководители
13	Единый классный час антинаркотической направленности «Имею право знать»	Январь 2026 года	7-11 классы	Классные руководители
14	Антинаркотическая акция «Формула твоей безопасности»	Январь-май 2026 года	7-11 классы	Классные руководители
15.	Профилактическая неделя «Независимое детство» по профилактике употребления ПАВ	март	5-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители.
16	Организация индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на ВШУ поста «Здоровье+»	По ИПР плану	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
17.	Контроль за летней занятостью подростков.	в течении года	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители

18	Профилактическая операция «Чистое поколение»	Март 2026 г. (2-я -3-я неделя 2026 г.)	7-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители
19	Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ	Февраля 2026 года	7-11 класс	Классные руководители
20	Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании	Апрель 2026 года	7-11 класс	Советник по воспитанию

4. Работа с родителями

1.	Оформление стенда «Здоровье+»: «Информация. Советы родителям о профилактике злоупотреблений учащимися ПАВ». «Наркомания - знак беды».	сентябрь, октябрь	1-11 классы	социальный педагог
2.	Тематические родительские собрания: - Здоровье наших детей. - «Особенности подросткового возраста. Профилактика употребления подростками курением табака и спиртными напитками» -«Убеждения. Права. Обязанности.	в течении года	1-11 классы	классные руководители
3.	Советы профилактики	по отдельному плану	1-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог, классные руководители
4.	Информационная компания в рамках СПТ	Сентябрь-ноябрь	7-11 классы	классные руководители
5.	Сотрудничество с КДН и ЗП. Своевременное информирование о пропусках учебных занятий учащимися «группы риска», о правонарушениях. Привлечение к административной ответственности родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию и обучению учащихся.	по мере необходимости	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
6	Индивидуальное консультирование родителей детей «группы риска» по вопросам профилактики употребления ПАВ	По мере необходимости	1-11 класс	социальный педагог
7	Инструктаж родителей в рамках проекта «Каникулы без опасности»	Октябрь, декабрь, февраль, май	1-11 класс	Классные руководители
8	Организация и проведение анкетирования родителей (законных представителей и лиц их заменяющих) обучающихся 7-9 классов по вопросу детско-родительских отношений (ДРО)	Январь 2026	7-9 класс	Социальный педагог, классные руководители

5. Аналитическая деятельность

1	Анализ деятельности наркопоста «Здоровье +»	1-е/ 2-е полугодие 2025-2026 уч.г.		Председатель поста
2	Анализ проведенной индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования (СПТ -2025 г.)	До 25 мая 2026 г.		социальный педагог, классные руководители
3	Анализ качества мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганде ЗОЖ	По завершению каждого мероприятия		Заместитель по ВР

Мероприятия по профилактике детского суицидального поведения, психологического насилия

	Наименование мероприятий	Дата и время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Организационная деятельность				
1	Актуализация, размещение на стендах, сайтах, уголках контактных данных организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях, номеров телефонов доверия	Постоянно	1-11 классы	социальный педагог
2	Акция «Телефон доверия в моём дневнике» (актуализация информации о работе общероссийского номера Детского телефона доверия 8-800-2000-122)	04 – 15 сентября 2025 г.	1-11 классы	Классные руководители
3	Единый классный час «Время доверять» (актуализация вопроса существования Детского телефона доверия и возможности получения экстренной психологической помощи)	Сентябрь 2025г.	1-11 классы	Классные руководители
4	Организация работы «Почты доверия» в общеобразовательных организациях для участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Весь период учебного года	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
5	Акция «Неделя правовых знаний»	Май 2025 Октябрь 2025 Декабрь 2025 Март 2026 г	1-11 классы	Классные руководители
6	Организация работы школьной службы примирения (служба медиации)	Основной период - октябрь 2026 – май	Все участники и ОП	социальный педагог, Заместитель по ВР
7	Участие в межведомственных операциях «Сохрани ребенку жизнь», «Школа» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	1-11 класс	социальный педагог, классные руководители
2. Работа с педагогического коллектива				
1	Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей» (консолидация усилий педагогов и родителей в вопросах профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних).	Сентябрь-октябрь 2025 г.	5-11 классы	классные руководители

2	Размещение на сайте методических рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов, по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся	1 раз в полугодие	1-11 классы	Администрация школы
6	Индивидуальные консультации педагогов	в течении	1-11	Педагоги школы
7	Совещание «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	по графику	1-11 классы	социальный педагог, педагог-психолог
3. Работа с учащимися				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: - диагностика уровня адаптации - личностных особенностей - психологическая готовность к переходу в среднее звено - диагностика познавательной сферы - взаимоотношения со сверстниками - профессиональное самоопределение	в течении года	5-11 классы	Заместитель по ВР социально-психологическая карта отслеживание поведения учащихся
2	Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября)	9-13 сентября	1-11 классы	классные руководители
3	Информирование участников образовательных отношений о ресурсах получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной) - телефонов горячих линий психологической помощи (Общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122, горячая линия экстренной психологической помощи 8-800-600-31-14).	В течение года	1-11 классы	классные руководители
4	Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе 6-11 классов	Октябрь 2025 г.	1-11 классы	классные руководители
5	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье.	в течении года	5-11 классы	Социальный педагог
6	Индивидуальные беседы: «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	в течении года	5-11 классы	социальный педагог,
7	Участие в неделе «Жизнь. Здоровье. Красота»	апрель	1-11	Заместитель по ВР Социальный педагог, классные руководители
8	Социально-психологическая неделя на тему «Я и МИР вокруг меня»	Февраль 2026 года	1-11 класс	классные руководители

9	Профилактическая акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Март 2026 года	5-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
10.	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья: - «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) - «Я - уникальная личность» (5-6 классы) - «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) - Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы) - Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей	октябрь	1-11 классы	библиотекарь социальный педагог,
11.	Проведение классных часов: - «Как прекрасен этот мир» - «Письмо себе в будущее» - «Учимся строить отношения» - «Познай свои эмоции» - «Когда трудно другу»	в течении года	1-11 классы	классные руководители
12.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течении года	1-11 классы	социальный педагог, школьная служба медиации
13.	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течении года	1-11 классы	Заместитель по ВР классные руководители
14.	Классные часы: - «Родственные связи и обязанности» - «Наши чувства и действия» - «Воспоминания детства» - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» - «Дружба - главное чудо» - «Любовью дорожить умеете» - «Поговорим еще раз о любви» - «Наша дружная семья» - «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» - «Совершенно секретно» (кл. часы только для девочек)	в течении года	1-11 классы	Классные часы

15.	Проведение декады психологического здоровья. Весенняя неделя психологии	Апрель 2026 г. (1-я и 2-я неделя)	1-11 классы	Заместитель по ВР классные руководители
16.	Проведение мероприятий с несовершеннолетними, приуроченных к Международному дню детского телефона Доверия	Апрель – май 2026г.	1-11 класс	Советник по воспитанию
4. Работа с родителями				
1	Родительский лекторий «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей».	сентябрь	1-11 классы	Заместитель по ВР , классные руководители
2.	Индивидуальные консультации для родителей.	по запросу	1-11 классы	Заместитель по ВР социальный педагог
3.	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	по плану	1-11 классы	классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Почему ребенок не хочет жить?» - «Ложь и правда о суициде» - «Подростковый суицид»	в течении года	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог
5.	Родительские собрания, лектории: - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток) - «Наши ошибки в воспитании детей» - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» - «Родители меня не понимают или как услышать подростка» - «Родительская любовь» - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» - «Капля никотина убивает верблюда» - «Серьезный мир несерьезных подростков» - «Про «Это»...»(подростковая сексуальность) - «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - «Понять. Простить. Принять»	в течении года	1-11 классы	Заместитель по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	по необходим о сти	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
7.	«Родительская гостиная» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках.	по плану 68	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Мероприятия по профилактике пожарной безопасности среди учащихся

	Наименование мероприятий	Дата и время проведения	Для кого проводится	Ответственный
	Подготовка школы к новому учебному году: проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей, внутренних пожарных систем, проверка наличия замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам, проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов.	август	готовность зданий и помещений школы	Директор, заместитель по безопасности, преподаватель ОБЗР
2.	Проведение повторных противопожарных инструктажей с классными руководителями.	сентябрь	классные руководители	Преподаватель ОБЗР
3.	Заседание МО классных руководителей по формированию у учащихся навыков безопасного обращения с огнём.	сентябрь	классные руководители	Заместитель по ВР, классные руководители
4.	Оформление уголка по пожарной безопасности в школе.	октябрь	учащиеся школы	Преподаватель ОБЗР
5.	Выпуск листовок «Берегите лес от пожаров».	апрель	учащиеся школы, родители	классные руководители
6.	Практические занятия на уроках ОБЗР «Оказание первой доврачебной помощи при пожаре».	апрель	учащиеся школы, родители	Преподаватель ОБЗР
7.	Беседы по пожарной безопасности: 1. От чего бывают пожары. 2. Пожар легче предупредить, чем потушить. 3. С огнем не шутят. 4. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. 5. Чем тушить пожар? 6. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости - источники пожаров. 7. Первичные средства тушения пожара.	в течении года	учащиеся школы	Преподаватель ОБЗР, классные руководители,
8.	Беседа «Профессия огня»	май	8-11 классы	социальный педагог,
9.	Оформление стенгазет «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать...»	апрель	учащиеся школы	классные руководители, учитель ИЗО

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

	Наименование мероприятий	Дата и время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Научно-метод				
1.	Рассмотреть на педагогическом совете информацию ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории г. Чита по итогам 6 месяцев 2025 года.	август	педагогический коллектив	социальный педагог
2.	Разработка плана-месячника безопасности дорожного движения и комплекс мероприятий, направленных на снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год.	август	педагогический коллектив	Заместитель по ВР
3.	Размещение Схемы безопасного маршрута детей в школу в вестибюле на нижнем этаже.	август	1-11	Социальный педагог
4.	Размещение Схемы безопасного маршрута детей в школу и паспорта дорожной безопасности на сайте школы.	сентябрь		социальный педагог, ответственный за ведение школьного сайта
5.	Размещение Памятки юного пешехода и Схемы безопасного маршрута детей в школу		1-11	Классные руководители
2. Работа с родителями				
1.	Выпуск памятки для родителей «Детям - ваше внимание и заботу».	сентябрь	родители	социальный педагог, педагог ОБЗР
2.	Рассмотреть информацию ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории Тулунского района по итогам 6 месяцев 2025 года на общешкольном родительском собрании.	сентябрь	родители	Заместитель по ВР
3. Работа с учащимися				
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов, внеурочных занятий «Юный инспектор дорожного движения».	в течении года	учащиеся, педагоги	социальный педагог преподаватель-организатор ОБЗР
2.	Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	в течении года	2-9 классы	Доп. образование
3.	Месячник безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	август-сентябрь	8-11 классы	педагог
4.	Проведение Всероссийского открытого урока по безопасности жизнедеятельности.	октябрь	1-11 классы	Классные руководители

5.	Декада безопасности дорожного движения:	май	1-11 классы	Классные руководители
6.	Постоянное обновление стенда ПДД.	в течении года	6-11 классы	Педагог ОБЗР
7	Конкурс отрядов ЮИД	По плану комитета	8-9	Педагог ОБЗР
8	Конкурс «Полицейский Дядя Стёпа	По плану комитета	2-9	Педагоги доп. Образования
9	Конкурс рисунков «Дорога без опасности	По плану комитета	1-9	Педагоги доп. Образования
10	Инструктажи в рамках проекта «Каникулы без опасности»	В течение года	1-11	Классные руководители
11	Классные часы «Школа грамотного пешехода»	В течение года	1-6	Классные руководители

ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Срок реализации программы – 2022-2027 учебный год
Разработана для учащихся 1 – 11 классов

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди

несовершеннолетних и молодежи».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.

Содержание

- 1.. Основные положения Программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
2. Общая характеристика содержания работы.
 - 2.1. Основные аспекты программы
 - 2.2. Структура программы
3. План мероприятий по реализации программы
4. Учебно-тематический план
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы
6. Тематика лекций для родителей

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе

правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (в редакции на 27.06.2018), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому

здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы

риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей :

- младшего школьного возраста (7 - 10 лет),
- среднего школьного возраста (11 – 14 лет),
- старшего подросткового возраста (15 – 16 лет),
- юношеского возраста (17 – 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),

3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год

III План мероприятий по реализации программы

В течение года. Классные руководители, зам. директора ВР
социальный педагог.

Составление социальных паспортов классов и школы – октябрь;

Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета,
формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на
учет - сентябрь, в течение года;

Комплекс мероприятий, проводимый в рамках «Месячника правовых знаний»
- ноябрь;

Организация и проведение “Дня здоровья” - по плану школы.

Кл. руководители, учителя физической культуры.

Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х
классов, социальный педагог.

Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений,
бродяжничества - по плану

Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ,
беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении-
в течение года

Участие в спортивных соревнованиях -по плану
учителя физической культуры

Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта,
контроль их занятости во время каникул.-в течение года

Классные руководители, социальный педагог

Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений-
1 раз в четверть зам по ВР, социальный педагог

Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном
положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта-
в течение года

Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН

Система классных часов по программе - классные руководители

**Данная программа предполагает использование различных подходов при
работе с подростками:**

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня
информированности подростков по правовым аспектам законодательства.

2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план
по реализации программы по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних в МКОУ Таежнинской школе № 7

1. МОДУЛЬ: «Я познаю себя» (1-4 класс)

Международные документы о правах ребенка.-октябрь

Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?-январь

Мои права и права других людей. Мои обязанности-март

Вредные привычки и борьба с ними -май

2. МОДУЛЬ: «Я и они» (5-7 класс)

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.-октябрь

Права и обязанности школьника.- январь

Курение: мифы и реальность.-март

Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.-май

3. МОДУЛЬ: «Я познаю других» 8-9 класс

Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.-октябрь

Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?-ноябрь

Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.-декабрь

Алкоголь: мифы и реальность.-март

Учимся решать конфликты.-май

4 МОДУЛЬ Мой нравственный выбор» (10-11 класс)

1. Свобода и ответственность. Преступление и наказание.-октябрь

2. Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать-ноябрь

3. Я гражданин России.-декабрь

4. Как не стать жертвой преступления.-март

5. Защита прав ребенка и правовое воспитание.-апрель

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения

школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

Положение о школьном театре

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поручением Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета», Протокола Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившим Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года; Федеральным законом № 323-ФЗ от 21.11.2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; программой воспитания МБОУ СОШ №12г.Яровое; Уставом МБОУ СОШ №12.

1.2. Положение регулирует деятельность школьного театра МБОУ.

1.3. Школьный театр может иметь свою символику, в том числе используя элементы символики школы.

1.4. Школьный театр возглавляет руководитель театра, назначенный руководителем образовательного учреждения.

1.5. Руководитель школьного театра подчиняется директору школы и заместителю директора по воспитательной работе

1.6. Школьный театр участвует в реализации воспитательной программы школы.

Цель и задачи школьного театра

2.1. Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

2.2. Основные задачи школьного театра:

2.2.1. Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;

2.2.2. Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

2.2.3. Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся;

2.2.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся;

2.2.5. Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;

2.2.6. Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;

2.2.7. Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

2.2.8. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;

2.2.9. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

3. Организация деятельности школьного театра

3.1. Школьный театр функционирует в течение всего учебного года.

3.2. Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.

3.3. Занятия в школьном театре проводятся: актовый зал.

3.4. Возраст участников школьного театра: от 7 до 17 лет.

3.5. Занятия в школьном театре проводятся по группам или всем составом, а также индивидуально.

3.5.1. Предельная наполняемость групп не более 30 человек.

3.5.2. Группы обучающихся могут быть разновозрастными и разновозрастными.

3.6. Продолжительность и периодичность занятий в школьном театре определяются учебным планом соответствующей образовательной программы, и расписанием занятий (графиком).

3.7. В работе школьного театра, при наличии условий и согласования руководителя театра (ответственного педагога), могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), а также педагогические работники без включения в основной состав.

3.8. Содержание деятельности школьного театра определяется соответствующей образовательной программой, реализуемой в театре. Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая в школьном театре, разрабатывается педагогическими работниками по запросам участников образовательных отношений, с учетом национально-культурных традиций и мероприятий, проводимых на различных уровнях и утверждается приказом директора.

3.9. Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу на базе школьного театра, выбирает по своему усмотрению образовательные технологии и методы, направленные на достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

3.10. Учет образовательных достижений обучающихся в школьном театре

производится в портфолио обучающихся либо через отчет руководителя школьного театра.

3.11. Руководителем школьного театра назначается педагог в соответствии с приказом МКОУ Таежнинская школа №7.

4. Участники образовательных отношений, их права и обязанности.

4.1. Участниками образовательных отношений в школьном театре являются обучающиеся школы, педагогический работник, родители (законные представители).

4.2. Прием в школьный театр осуществляется по результатам индивидуального отбора детей из числа обучающихся школы с учетом их творческих и физиологических данных.

4.3. Права и обязанности детей, родителей (законных представителей), педагогического работника определяются уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка для учащихся и иными предусмотренными уставом актами.

4.4. Отношения детей и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями, но с обязательным соблюдением расписания занятий и правил внутреннего распорядка.

4.5. Права и обязанности работников учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и трудовым договором.

4.6. Все участники образовательных отношений обязаны уважительно относиться друг к другу; бережно относиться к имуществу образовательного учреждения.

4.7. Учащиеся обязаны регулярно посещать занятия в школьном театре.

4.8. Родители (законные представители) учащихся обязаны создавать им необходимые условия для успешного освоения детьми учебных программ, реализуемых в школьном театре.

4.9. Педагог имеет право самостоятельно выбирать и использовать методики обучения и воспитания.

4.10. Руководитель школьного учебного театра планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечают за качество и эффективность работы школьного театра, несёт ответственность за реализацию общеразвивающей программы в соответствии с планом и графиком процесса дополнительного образования (графиком).

4.11. Руководитель школьного театра несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, за соблюдение норм пожарной безопасности, техники безопасности, иные действия, предусмотренные трудовым договором, законодательством.

5. Ответственность

5.1. Участники образовательных отношений в школьном театре несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Порядок приема в школьный театр

6.1. Прием в школьный театр осуществляется по результатам индивидуального отбора детей из числа обучающихся школы с учетом их творческих и физиологических данных.

6.2. Основанием для приема в школьный театр является заявление в установленной форме родителей (законных представителей) для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет могут подать заявление самостоятельно

6.3. Основаниями для отказа в приеме документов являются:

6.3.1. Отсутствие необходимых сведений в заявлении о приеме в школьный театр

6.3.2. Превышение предельной численности участников кружка школьного театра, установленной настоящим положением.

6.3.3. Отсутствие в заявлении о приеме в школьный театр подписи заявителя или его уполномоченного представителя.

6.4. Прием в школьный театр осуществляется ежегодно до 15 сентября, а также в течение учебного года, если не достигнута предельная численность участников школьного театра.

6.5. Занятия в школьном театре проводятся согласно расписанию (графику), утвержденному директором школы, а также с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

7. Контроль за деятельностью школьного театра

7.1. Общее руководство и контроль за деятельностью школьного театра осуществляет администрация МКОУ Таежнинская школа №7.

7.2. Непосредственное руководство школьным театром осуществляет его руководитель.

7.3. В целях обеспечения деятельности школьного театра его руководитель:

7.3.1. Участвует в разработке образовательных программ, реализуемых в школьном театре;

7.3.2. Ведет регулярную творческую и учебно-воспитательную деятельность на основе учебного плана образовательной программы;

7.3.3. Разрабатывает расписание занятий (график) школьного театра;

7.3.4. Формирует репертуар с учетом актуальности, тематической направленности, мероприятий, проводимых на общефедеральном, региональном и муниципальном уровнях;

7.3.5. Готовит выступления, спектакли, обеспечивает участие обучающихся в конкурсах, смотрах и культурно-массовых мероприятий;

7.3.6. Представляет отчеты о результатах деятельности школьного театра за отчетные периоды.

8. Материально-техническая база школьного театра.

8.1. Помещения для работы школьного театра, а также необходимое оборудование, инвентарь и материалы предоставляются МКОУ Таежнинская школа №7.

8.2. Руководитель школьного театра несет ответственность за сохранность предоставленных материальных ценностей, соблюдение установленного порядка и

режима работы школы.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения его приказом директора школы.

9.2. Срок действия положения не ограничен.

9.3. По мере необходимости в настоящее положение могут быть внесены изменения.

План работы школьного театра «Радуга» на 2025/2026год

Цель: развитие творческих способностей личности ребенка средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для раскрытия и развития способностей в артистической деятельности.

2. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств(интонация, мимика, пантомимика).

5. Развить у детей интерес к театральной деятельности.

Ожидаемый результат:

Развитие личности каждого ребенка, его творческого потенциала, способностей,интересов.

План работы Школьного театра на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Вид театрализованного представления	Дата
1	Занятие в театральном кружке «Радуга» согласно программе	-----	В течение учебного года 1 раз в неделю
2	Беседы о правилах поведения в театре. Памятка юному зрителю	-----	Сентябрь 2025
3	Участие в школьном этапе конкурса чтецов	Художественное слово	Сентябрь 2025
4	«Скоро премьера!» Изготовление афиш, билетиков, программ	-----	Октябрь 2025
5	Показ спектакля ко Дню матери	Спектакль «Сказка о 83 непослушной	Ноябрь 2025

		принцессе»	
6	Показ спектакля для первоклассников	Спектакль «Витя Малеев в школе и дома»	Декабрь 2025
7	Театрализованное представление для учащихся 3-4 классов	Театрализованное представление «Ух ты, Масленица!!»	Февраль 2025
8	Участие в районном конкурсе «Таланты и поклонники»	По номинации	Февраль 2025
9	Показ спектакля для второклассников	Спектакль «Мафин печёт пироги»	Март 2025
10	День Земли	Театрализованное выступление	Апрель 2026
11	Участие в общешкольном концерте, посвящённом Дню Победы	Театрально-музыкальная композиция «Мы помним!»	Май 2026
12	Отчётный показ	Спектакль «До свидания, школа!»	Май 2026 г.

**План работы
первичного отделения «Движение первых»
МКОУ Таежнинской школы №7
на 2025/2026 учебный год**

СЕНТЯБРЬ			
Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные лица
Организационная работа	Оформление стенда «Движения первых»	Актив школы	Координатор первичного отделения «Движения первых»
	Формирование актива первичного отделения «Движения первых»	5 - 11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Личное развитие	1 сентября День Знаний - торжественна линейка, посвящённая началу учебного года	1 - 11классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданская активность	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 - 11классы	Классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	4 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Единый урок «Наш мир без терроризма»	8 - 11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационно-медийное	В течение года Презентация деятельности «Движения первых» на сайте школы	1 - 11 классы	Модератор сайта
Военно-патриотическое	8 сентября – День воинской славы России.	1 - 11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Личное развитие	Международный день распространения грамотности	5-11 классы	
ОКТАБРЬ			
Организационна я работа	Создание творческих групп для реализации проекта «День учительского самоуправления»	10 - 11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители 10-11 классов
Личное развитие	5 октября - День учителя Проект «День ученического самоуправления»		
	День самоуправления	10 - 11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», Заместитель директора по ВР
Гражданская активность	День пожилых людей: акция «Добро»	1 - 11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители

Гражданская активность	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-11 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	1-11 классы	
	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	1-11 классы	
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства	7-11 классы	

НОЯБРЬ

Гражданская активность	День народного единства.	1-11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Вахта памяти	5-11 классы	
	День начала Нюрнбергского процесса. Видео экскурсия	10-11 класса	
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	
Личностное развитие	День Матери в России.	8-11 классы	

ДЕКАБРЬ

Гражданская активность	День неизвестного солдата Международный день инвалидов акция «Цветик семицветик»	1-11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Информационно-медийное	День добровольца (волонтера) в России..Акция	8-11 классы	

Личностное развитие (творческое)	Международный день художника Акция «Я рисую МИР»	1-6 классы	
Военно-патриотическое	День героев Отечества. Военно- спортивная эстафета	7-8 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, учитель физической культуры
Гражданская активность	День прав человека	5-11 классы	
Гражданская активность	День Конституции РФ. Правовая игра «Человек и закон»	9-11 классы	

Информационно-медийное	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Онлайн викторина «Символы РФ»	1-11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, учитель истории, обществознания
------------------------	---	-------------	---

ЯНВАРЬ

Личностное развитие	Коллективные классные дела на зимних каникулах	1 - 11 классы	Классные руководители
	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	8-11 классы	Заместитель директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	1-11 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 классы	Классные руководители
Военно-патриотическое	Международная акция «Свеча памяти» 27 января	6-11 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, лидеры Движения первых

ФЕВРАЛЬ

Организационная работа	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	1 - 11 классы	
Гражданская активность	8 февраля - День Российской науки	1 - 11 классы	
23 февраля - День защитника Отечества			

Военно-патриотическое	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1- 11 классы	Классные руководители
	Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	5 - 9 классы	Учитель ИЗО
Гражданская активность	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	1-11 классы	Классные руководители

МАРТ

Личностное развитие (творческое)	Организация к празднованию международного женского	1-11 классы 87	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
----------------------------------	--	-------------------	--

	дня. Концерт, акция, конкурсы		
Гражданская активность	День воссоединения Крыма и России Акция «Мы вместе»	1-11 классы	
Гражданская активность	Единый день профориентации. Игра «Топ – 10 профессий будущего»	1-11 классы	
Личностное развитие (творческое)	Всемирный день театра	1-11 классы	

АПРЕЛЬ

Личностное развитие	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	День космонавтики.	1-11 классы	Классные руководители
Гражданская активность	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Память!»	1-11 классы	Классные руководители
Личностное развитие	Всемирный день земли. Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	1-11 классы	Классные руководители, родители, актив школы
Военно-патриотическое	Участие первичных отделений в школьных этапах военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-11 классы	Координатор первичного отделения Движения первых, классные руководители, учителя физической культуры

Гражданская активность	Тренировки для команд первичных отделений, участвующих во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	1-11 классы	Руководитель ШСК
------------------------	--	-------------	------------------

МАЙ

Гражданская активность	Праздник Весны и Труда, Час истории «Путешествие по реке времени», посвященный Дню весны и труда	1-11 классы	Учителя
Военно-патриотическое	День Победы. Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы»	1-11 классы	Учителя, актив школы
Информационно – медийное	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-11 классы	Учителя истории, актив школы

Гражданская активность	День детских общественных организаций в России	1-11 классы	Координатор первичного отделения Движения первых
	День славянской письменности и культуры. Круглый стол «Подвиг славянских Просветителей святых равно апостольных братьев Кирилла и Мефодия»	1-11 классы	Учитель русского языка и литературы
Информационно- медийное	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 и 9 мая	1-11 классы	Руководитель школьного медиацентра

**План работы отряда ЮИД «Светофорчик»
на 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выборы представителей от классов в отряд ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2.	Проведение заседаний отряда ЮИД	В течении года	Руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление школьного стенда по безопасности движения и уголок отряда «ЮИД».	В течении года	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД
4.	Проведение в классах бесед «Твой безопасный маршрут в школу»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
5	Провести в начальных классах конкурс рисунков «Соблюдаем правила ПДД».	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6.	Викторина « Правила знаем –бед избегаем»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД,
7	Изготовление памяток со схемой безопасного подхода к школе	Октябрь	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД
8	Своя игра «ПДД»	Октябрь	. Руководитель отряда ЮИД,
9.	Рейд «Светоотражающие элементы как способ защиты на дороге в тёмное время суток»	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, Зам.ВР
10	Викторина «Изучаем дорожные знаки»	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
11	Выставка рисунков «Сделай сам» по Правилам движения	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
12	Организация и проведение для учащихся начальных классов праздника “Азбука безопасности”	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
13	Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
14	Интерактивная игра «Безопасное колесо»	Январь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
15	Проведение викторины на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 1- 4 классов	Январь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
16	Выпуск стенгазеты “Внимание! Дорога!”	Февраль	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД

17	Игра по станциям «Красный, желтый, зеленый!»	Февраль	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
18	Рейд по соблюдению правил дорожного движения.	Март	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД
19	Проведение перед началом весенних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	Март	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
20	Проведение викторины по правилам дорожного движения.	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
21	Рейд « Пристягни самое дорогое»	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, Зам.В.Р.
22	Изготовление памяток «Летние каникулы без происшествий»	Май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
23	Подведение итогов за 2024 -2025 учебный год	Май	Руководитель отряда ЮИД.
24	Встречи с инспектором ГИБДД.	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, сотрудник ГИБДД

ПОЛОЖЕНИЕ об отряде юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорчик»

1. Общие положения.

1. Отряд юных инспекторов движения — добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

2. Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

3. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников 3-4 классов в МКОУ «Таежнинская школа №7».

2. Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения.

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской полиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в ОУ, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.

1. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев.

3. Структура и организация работы отрядов ЮИД.

1. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 9-11 лет и заявившие желание активно участвовать в работе по изучению и пропаганде ПДД.

2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

3. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе членов отряда.

4. Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира и комиссара отряда и утверждает командиров отделений. В малочисленных отрядах избирается только командир. Командир и комиссар отряда, командиры отделений носят соответствующие знаки различия.

4. Обязанности и права юного инспектора движения.

Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.
- Изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Юный инспектор движения имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения
- Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.
- Овладеть знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике ДДТТ, получить звание «Юный инспектор по безопасности движения», которое присваивается советом после проверки умений в практической работе.
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы полиции и ГИБДД.

- Носить установленные знаки различия юных инспекторов движения.

Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде грамотами, ценными подарками, направляться на краевые слеты юных инспекторов движения.

5. Материально-техническое обеспечение отрядов ЮИД.

1. Приобретение для отрядов форменной одежды;
2. учебные пособия по тематике ПДД;
3. технические средства пропаганды;
4. канцелярские и другие принадлежности;
5. оборудование уголков юных инспекторов движения.

П о л о ж е н и е

о «Школьном доме дружбы»

1. Общие положения

«Школьный дом дружбы» – является структурным подразделением муниципального казённого общеобразовательного учреждения Таежнинская школа №7 Богучанского района Красноярского края.

«Школьный дом дружбы» является детским объединением, действия которого направлено на укрепления добрососедских отношений между людьми разных национальностей, вероисповеданий, стран в соответствии с действующими правилами.

«Школьный дом дружбы» организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации школьников.

В основе деятельности **«Школьного дома дружбы»** лежит принцип интернационализма.

«Школьный дом дружбы» создан в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Таежнинская школа №7 Богучанского района Красноярского края под руководством заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию при участии общественности.

2. Цели и задачи

«Школьный дом дружбы» способствует:

- воспитанию у детей и подростков области патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию своего края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников истории и культуры.

Задачами **«Школьного дома дружбы»**:

- использование культурных ценностей области для развития детей и подростков;
- содействие в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися и населением, связанная с географическими и историческими особенностями Донского края;
- поисковая деятельность, работа по сбору краеведческого материала.

3. Содержание и формы работы

- изучает литературно-исторические и другие источники тематики, интересные для жителей других регионов и стран;
- представляет наиболее интересные работы на официальной странице МКОУ Таежнинская школа №7 в социальной сети «ВКонтакте»;
- проводит экскурсионно-лекторскую и пропагандистскую работу для учащихся, вовлекает их в переписку со своими сверстниками из других регионов;
- показывает наиболее интересные эпизоды своей школьной жизни;
- устанавливает и поддерживает связь с другими школьными детскими объединениями соответствующего профиля своей области и других регионов;

- организует и систематизирует тот материал, который будет предложен на сайт учащимися из других регионов.

4. Организация деятельности «Школьного дома дружбы»

Создание школьного «Школьного дома дружбы» является результатом целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы школьников и педагогов по теме, связанной с историей, культурой и природой родного края, и возможно при наличии:

- актива учащихся, способного осуществлять систематическую, поисковую, фондовую, экспозиционную и культурно-просветительскую работу;
- руководителя-педагога и активного участия в этой работе педагогического коллектива;
- презентаций, отвечающих по содержанию и оформлению современным требованиям;

5. Функции «Школьного дома дружбы»

Основными функциями являются:

- осуществление средствами ИКТ деятельности по обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной существующим законодательством;
- развитие детского самоуправления.

6. Руководство деятельностью школьного «Школьного дома дружбы» Общее руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения.

Руководитель школьного «Школьного дома дружбы» должен знать:

- законодательные и нормативные акты по вопросам образования, воспитания учащихся.

Должностные обязанности руководителя школьного «Школьного дома дружбы»:

- непосредственно управляет деятельностью школьного «Школьного дома дружбы»;
- совместно с советом образовательного учреждения разрабатывает концепцию развития и план деятельности школьного «Школьного дома дружбы»;
- организует фондовую, поисково-собирательную и научно-исследовательскую работу;
- определяет структуру управления деятельностью «Школьного дома дружбы», решает научные, методические и иные вопросы школьного детского объединения.
- формирует контингент воспитанников, участвующих в работе школьного «Школьного дома дружбы», организует обучение детского коллектива;
- осуществляет связь с общественностью, учреждениями культуры, государственными и другими музеями, органами местного самоуправления.

ПЛАН
работы школьного общественного объединения
«Школьный Дом Дружбы»
Организация работы с педагогическим коллективом

№	Наименование мероприятия	Срок исполне ния	Ответственный
1.	Рассмотрение вопросов воспитания взаимоуважения, гармонизациимежнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, методических советах	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Участие в муниципальных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию взаимоуважения, культуры мира и межнационального согласия.	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагоги
3.	Подготовка методических рекомендаций по воспитанию взаимоуважения	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания взаимоуважения, духовно-нравственного развития обучающихся	В течение года в соответствии с графиком	Администрация школы
5.	Проведение консультаций для Педагогического коллектива по Профилактике экстремизма и формированию взаимоуважения среди подростков.	В течение года	Социальный педагог

Организация работы с обучающимися

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование уважительного сознания	В течение года	Заместитель директора по УВР

	учащихся		
2.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
3.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению неуважительного поведения	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Цикл встреч с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение Дня взаимоуважения	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
9.	Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры взаимоуважения учащихся	В течение года	Администрация школы
10.	Организация экскурсий, музейных уроков, посвященных многообразию национальных культур России	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11.	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок уважительного отношения в молодежной среде.	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
12.	Участие в школьных акциях, фестивалях, конкурсах (по отдельному плану)	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

Перечень основных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные лица
Мероприятия				
1.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства	8.11.2025	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
2.	Участие в мероприятиях (праздники, фестивали, конкурсы, проекты и т.) с участием и при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения «Дом народов России.	В течение года	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.	Разговоры о важном «День народного единства» 1-11 классы	30.10.2025	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.	«Сила России в единстве» - цикл патриотических экскурсов, посвящённых Дню народного единства 1-11 классы	16.10 - 27.10.2025	школа	Классные руководители, советник по воспитанию
5.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Народного Единства	16.10 - 27.10.2025	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
6.	Акция «Рука дружбы», 1-11 классы	16.11.25	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Конкурс рисунков и плакатов: «Мы вместе»	7.11.- 16.11.25	школа	Учитель ИЗО
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери по отдельному плану) 1-11 классы	Ноябрь	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Выставка книг авторов разных национальностей «Словарь взаимоуважения»	Ноябрь - декабрь	Школьная библиотека	Руководитель школьной библиотеки
10.	Неделя сказок народов мира 1-4 классы	04.12.25- 11.12.25	школа	Классные руководители
11.	Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного снятия блокады города Ленинграда	26.01.2026	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
12.	День памяти воинов-интернационалистов. Просветительская акция.	15.02.2026	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
13.	Международный День родного языка. Выставка стенгазет «Родной язык – ты прекрасен!»	21.02.2026	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

14 .	Участие в Образовательном форум «Молодежь Приангарья 2024»	Апрель	МДОУ ДОД «Центр Роста»	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
15 .	Видео рассказ «Праздник труда на всей планете»	01.05.2026	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
16 .	«Голубь мира». Мастер- класс.	29.04 – 30.04.2026	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
17 .	День славянской письменности. Равноапостольные Кирилл и Мефодий просветительское мероприятие.	24.05.2026	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
18 .	Цикл тематических занятий «Моя малая Родина» 1-11 классы	04.04.2026	школа	Классные руководители
19 .	Праздничные мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2026	школа	Педагог-организатор кл. руководители, руководитель отряда «Сокол», советник по воспитанию
20 .	«Мы разные, но мы — вместе» — игра по станциям	Июнь 2026 ДОЛ	Школа	Руководитель ДОЛ
21 .	Праздник песен, танцев и игр народов мира: «Вместе – дружная семья»	Июнь 2026 ДОЛ	Школа	Руководитель ДОЛ
22 .	Викторины: «взаимоуважение – искусство жить вместе!»; «Умейте дружбой дорожить» Игры: «Игры народов мира»	Июнь 2026	Школа ДОЛ	Руководитель ДОЛ
23 .	Выставка рисунков и плакатов на тему: «Мы – разные, но мы вместе»	Июнь 2026	Школа ДОЛ	Руководитель ДОЛ

24 .	Участие в районном фестивале национальных культур «Венок дружбы»	Июнь 2026	Школа ДОЛ	Руководитель ДОЛ
---------	--	-----------	--------------	---------------------

Перечень уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленных на формирование уважительного пространства

Проведение уроков и классных часов на темы:

- «Роскошь человеческого общения» (практикум по культуре общения).
- «Учитесь властвовать собой» (урок-практикум по культуре общения).
- «Братья милосердия» (правила этического поведения подростков в жизни).
- «Место подростка в обществе».
- «Развитие коллективной помощи, сочувствия»
- «Взаимоуважение и Мы»
- «Людей неинтересных в мире нет»
- «Фашизм. Расизм. Терроризм.»
- «Национальное и общечеловеческое в деятельности человека»
- «Общечеловеческие ценности: вчера, сегодня, завтра»
- «Культура народов России»
- «Мировые религии»
- «Нравственность и религия»

Положение о волонтерском отряде «Мы рядом!»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о волонтерском отряде «Взгляд в будущее» (далее – Положение) устанавливает основы регулирования и направления волонтерской деятельности в МБОУ «Средняя школа № 1».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

1.3. В состав волонтерского отряда «Взгляд в будущее» (далее – отряд) входят сотрудники образовательной организации, обучающиеся, родители.

1.4. Деятельность отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями).

1.5. Проведение любых видов волонтерской деятельности запрещено без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

1.6. Основными принципами работы отряда являются:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца;
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу;
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей;
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации;
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

2. Цель и задачи

2.1. Целью функционирования отряда является пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

2.2. Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с пропагандой ЗОЖ

3. Состав волонтерского отряда

3.1. В состав отряда входят: руководитель отряда и члены отряда.

3.2. Руководитель отряда утверждается приказом директора из числа педагогических работников МКОУ Таежнинская школа №7.

3.3. Членами отряда становятся обучающиеся, которые добровольно изъявили желание работать в составе отряда, признают и соблюдают данное Положение.

3.4. Прием в члены отряда производится на общем собрании.

4. Права и обязанности члена волонтерского отряда

4.1. Волонтер имеет право:

- осуществлять деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам школы, данному Положению;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде (группе), организации, с которой он сотрудничает;
- участвовать в управлении волонтерским отрядом (группой) через деятельность в органах ученического самоуправления;
- на создание необходимых условий труда, обеспечения безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы.

4.2. Волонтер обязан:

- знать и соблюдать цели, задачи и принципы функционирования отряда и укреплять его авторитет;
- четко и добросовестно выполнять свои обязательства;
- посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и т. д. для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

5. Права и обязанности руководителя волонтерского отряда

5.1. Руководитель отряда имеет право:

- в целях привлечения к волонтерской деятельности подростков, молодежи и педагогов вести разъяснительную работу, основываясь на разделах данного Положения;
- обращаться за помощью к социальным партнерам МКОУ Таежнинская школа №7 предлагать волонтеру (члену отряда) изменить вид деятельности;
- отказаться от услуг волонтера при невыполнении им своих обязательств;
- требовать от волонтера уважительного отношения к партнерам, имуществу отряда;

- требовать от волонтера отчета о проделанной работе;
- поощрять труд волонтера.

5.2. Руководитель отряда обязан:

- организовать обучение волонтера в соответствии с выбранным направлением деятельности;
- организовать практическую деятельность волонтера;
- создать условия для выполнения волонтером принятых обязательств;
- разъяснить волонтеру его права и обязанности;
- не препятствовать отказу волонтера от участия в конкретном мероприятии в случае неуверенности последнего в своих возможностях;
- вести документацию, отражающую учет волонтеров и их деятельность.

6. Основные принципы руководства волонтерским отрядом

6.1. Руководитель волонтерского отряда:

- организует деятельность отряда;
- отвечает за сохранность и использование имущества, переданного отряду в пользование;
- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда и быта для участников отряда;
- обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных данным Положением, по отношению к членам отряда.

6.2. Руководитель волонтерского отряда несет персональную ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.

7. Пакет документов участников волонтерского отряда

В пакет документов участников волонтерского отряда входят:

- план работы отряда (перспективный, на год, месяц, неделю, утвержденный директором школы);
- заявление от родителей на разрешение вступления обучающегося в волонтерский отряд.

План работы волонтерского отряда «Мы рядом!» на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды.	в течение года	Зам. директора по ВР волонтерский отряд
2	Организация веселых перемен	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
3	Организация физминуток	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
4	Организация профилактической работы (беседы, классные часы)	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
5	Акция «Добрые дела школе»	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

			волонтерский отряд
6	Операция «Забота» (подарки ветеранам)	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
7	Организация и проведение экологических субботников.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
8	Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	в течение года	Классные руководители волонтерский отряд
9	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий	в течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
10	Экологические уроки	в течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
11	Неделя безопасности	сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
12	Акция «Милосердие» День пожилых людей.	1 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд
13	Социально-значимый проект «Осенняя неделя добра», посвященный Дню старшего поколения	Октябрь-май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд
14	Акция «100 добрых дел»	октябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
15	Акция «Безопасная дорога»	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
17	Районная акция «Неделя защиты животных»	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
18	Эко-Бум. Сбор макулатуры	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
19	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
20	Благотворительная акция для детей Костинского детского дома. «Подари праздник другу»	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд
21	Акция «Мы за ЗОЖ» классные часы, посвященные пропаганде здоровья, выставка рисунков, плакатов, листовок «Скажем НЕТ, всему тому, что несет вред!»	25.11 – 11.12	классные руководители Зам. директора по ВР волонтерский отряд
22	Акция «Новогоднее чудо»	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
23	Акция «Здоровым быть здорово!»	январь	Зам. директора по ВР,

			молодёжный совет Волонтерский отряд
27	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Зам. директора по ВР, молодёжный совет Классные руководители Волонтерский отряд
28	Цикл интерактивных бесед: «Вредные привычки», «Курить – не модно», «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?»	01.03.20.03	Зам. директора по ВР, кл. руководители
29	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый посёлок» (в рамках поселкового субботника)	22.04.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд
30	Акция «Открытка ветерану»	08.05.	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
31	Акция «Мы – наследие героев»	08.05.	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
32	Акции «Весенняя неделя добра»	Апрель – май	Зам. директора по ВР, молодёжный совет, Волонтерский отряд Классные руководители
33	Акция «Георгиевская ленточка»	02.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд
34	Акция «Моей семье война коснулась»	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд
35	Акция «Бессмертный полк»	апрель-май	Зам. директора по ВР, молодёжный совет, Волонтерский отряд Классные руководители
36	Неделя Памяти (подготовка репортажей)	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд»
37	Акция «Подарок ветерану»	май	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
38	Акция «ОБЕЛИСК»	май	Зам. директора по ВР Классные руководители волонтерский отряд
39	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд
40	Акция «Каникулы БЕЗопасности»	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Волонтерский отряд

**Программы объединений дополнительного образования детей
МКОУ Таежнинской школы №7 на 2025/2026 учебный год**

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Классы	Количество во часов в неделю
1	«Тропинка в мир профессий»	Социально-гуманитарная	1-3	8
2	«Школьный театр «Радуга»	Художественная	4	3
3	«Чудеса науки и природы»	Естественно-научная	1-3	8
4	«Край родной»	Туристско-краеведческая	1-3	5
5	«Легоконструирование»	Техническая	3	3
6	«Эстрадный вокал»	Художественная	5-6	5
7	«Я и закон»	Социально-гуманитарная	5-7, 9	9
8	«Школьный музей»	Туристско-краеведческая	5А	2
9	«Школьный театр «Маленькая сцена»	Художественная	5Б	2
10	«Школьное лесничество «Защитники леса»	Естественнонаучная	8	6
11	«Настольные игры»	Социально-гуманитарная	9	2
12	«Военно-патриотический клуб «Сокол»	Социально-гуманитарная	10-11	4
13	«Волонтёрский отряд «Мы рядом!»	Социально-гуманитарная	10-11	4

**Программы внеурочной деятельности
МКОУ Таежнинская школа №7 на 2025/2026 учебный год**

№	Программа	Класс	Количество часов в неделю / в учебном году
1	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	1/34
2	Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	4	1/34
3	Курс внеурочной деятельности «Виртуальная реальность VR/AR»	7	1/34
4	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	1/34
5	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках реализации программы по профминимуму.	6-11	2/68

Положение о школьном спортивном клубе «Атлант» МКОУ Таежнинской школы №7

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок организации и работы школьного спортивного клуба.

1.2 Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

1.3. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

1.4. Состав Совета клуба утверждается администрацией школы.

1.5. Школьный спортивный клуб имеет свое название, символику или другие знаки отличия.

2. Цели и задачи работы Клуба

2.1. Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

2.2.Задачи:

Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

2.3. Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

2.4. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

2.5. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

3. Направления деятельности Клуба

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

3.1 Проведение внутри школьных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);

3.2. Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;

3.3. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;

3.4. Награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

- 3.5. Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- 3.6. Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- 3.7. Проведение дней здоровья в образовательном учреждении;
- 3.8. Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, стенные газеты, сменные информационные стенды, интернет и т.д.

4. Структура Совета Клуба

В состав Совета Клуба входят:

Председатель, его заместитель (1 человек);

Члены Совета Клуба:

- физорги, лучшие школьные спортсмены;

5. Права Совета спортивного Клуба

Совет имеет право:

5.1. Принимать учащихся в состав клуба и исключать из него за нарушения, противоречащие интересам Клуба;

5.2. Представлять списки активистов, физкультурников и спортсменов для поощрения и награждения дирекцией школы и вышестоящими физкультурными организациями;

5.3. Заносить на доску почета школы фотографии лучших активистов, физкультурников и спортсменов;

5.4. Избирать (назначать) председателя Совета спортивного клуба.

6. Организация работы Клуба

6.1. Общее руководство по организации и созданию школьного спортивного клуба осуществляет директор школы или его заместитель по воспитательной (спортивно-массовой) работе.

6.2. Членами физкультурно-спортивного клуба могут быть учащиеся 1-11 классов.

6.3. Количество членов Клуба, секций, команд не ограничивается.

6.4. Председатель Совета Клуба, его заместитель (1 человек), выбираются из состава членов Клуба.

6.5. Судьи (арбитры) назначаются из числа наиболее подготовленных учащихся школы, капитанов команд.

7. Права и обязанности членов школьного спортивного Клуба

7.1. Посещать спортивные секции по избранному виду спорта;

7.2. Принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы;

7.3. Соблюдать рекомендации школьного врача по вопросам самоконтроля состояния здоровья и соблюдения правил личной гигиены;

7.4. Ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;

7.5. Содействовать укреплению материально-спортивной базы школы.

7.6. Знать и выполнять правила по технике безопасности в процессе участия в спортивно-массовых мероприятиях;

7.7. Члены школьного спортивного клуба имеют право совмещать посещение секций по различным видам спорта в случае успешной успеваемости по остальным предметам школьной программы.

8. Планирование работы Клуба

В план работы школьного спортивного Клуба включаются следующие разделы:

- 8.1. Организация работы по физическому воспитанию учащихся 1-11-х классов, школы;
- 8.2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- 8.3. Совместная работа с общешкольным родительским комитетом.

9. Учет работы и отчетность школьного спортивного Клуба

В школьном спортивном клубе ведется следующая документация:

- 9.1. Календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- 9.2. План работы на учебный год;
- 9.3. Дневник спортивных достижений и книга рекордов учащихся школы.

План спортивно-массовых мероприятий на 2025/2026 учебный год МКОУ Таежнинской школы №7

№	Мероприятия	Класс	Место	Время	Ответственный
1.	День здоровья	1-4	спортзал	сентябрь	Совет ШСК
2.	Осенний легкоатлетический кросс	1-11	стадион	сентябрь	Совет ШСК
3.	Президентские состязания	1-11	спортзал	сентябрь-октябрь	Совет ШСК
4.	Первенство школы по пионерболу	5-6	спортзал	октябрь	Совет ШСК
5.	Первенство школы по волейболу	7-11	спортзал	октябрь	Совет ШСК
6.	Первенство школы по баскетболу	5-11	спортзал	ноябрь	Совет ШСК
7.	Первенство школы по настольному теннису	5-11	спортзал	ноябрь	Совет ШСК
8.	«Веселые старты»	1-4	спортзал	Февраль/март	Совет ШСК
9.	Первенство школы по шахматам	5-11	школа	январь	Совет ШСК
10.	«Неделя рекордов» по нормам ГТО	1-11	спортзал	январь	Совет ШСК
11.	«Мама, папа, я»	Родители	спортзал	март	Совет ШСК

12 .	Первенство школы по мини-футболу	5-11	спортзал	апрель	Совет ШСК
13 .	Первенство школы по плаванию	5-11	бассейн	апрель	Совет ШСК
14 .	Весенний легкоатлетический кросс	1-11	стадион	май	Совет ШСК
15 .	«Зарница»	1-11	спортзал	май	Совет ШСК

**Положение о школьном лесничестве «Защитники леса»
МКОУ Таежнинская школа №7**

1. Общие положения

1.1. Школьное лесничество «Защитники леса» - это добровольное трудовое объединение обучающихся МКОУ Таежнинская школа №7, организованное в целях:

1. воспитания у подрастающего поколения любви и бережного отношения к родной природе;
2. формирования экологической культуры детей и подростков;
3. привлечения внимания к современным проблемам охраны окружающей среды;
4. развития у школьников интереса к лесохозяйственным наукам;
5. расширения и углубления знаний по лесоводству и методам защиты леса от вредителей и болезней, способам ухода и восстановления лесов;
6. систематического совершенствования умений и навыков по ботанике, зоологии, экологии и другим естественным наукам.

1.2. Основными задачами школьного лесничества являются:

1. Образовательные:

- изучение леса как природного биогеоценоза;
- изучение и овладение основами лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение навыков опытно-исследовательской работы;
- овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.

2. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;
- формирование активной жизненной позиции.

3. Профориентационные:

- подготовка к осознанному выбору профессии через совместную деятельность работников лесного хозяйства при участии в проведении лесохозяйственных мероприятий.

4. Агитационно-пропагандистские:

- проведение лесоохранной агитации и пропаганды.

2. Организация работы школьного лесничества

2.1. Работа школьного лесничества осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- другие нормативно-правовые акты;
- настоящее положение о школьном лесничестве.

2.2. Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на основании договора между лесхозом и школой на территории государственного лесного фонда, выделенного и закрепленного за ним в установленном порядке в соответствии с проектом по организации и развитию лесного хозяйства, планом работы школьного лесничества и планом проведения опытно-исследовательских работ.

2.3. Школьное лесничество работает в течение календарного года с 1 января или учебного с 1 сентября в соответствии с ежегодным планом работ под руководством ответственного за деятельность школьного лесничества образовательной организации и специалиста лесничества.

2.4. Члены школьного лесничества могут участвовать в выполнении следующих видов работ:

- охрана леса от пожаров, самовольных рубок и других лесонарушений;
- посильное участие в тушении лесных пожаров;
- очистка территории леса от мусора;
- установление вдоль дорог аншлагов противопожарной пропаганды;
- проведение массовой разъяснительной работы среди населения и школьников о роли леса в экологии и правилах поведения в лесу;
- оказание службе по охране леса практической помощи по обустройству мест отдыха в лесу, защите хвойных молодняков в период празднования Нового года;
- активное участие в посадке леса, выращивании посадочного материала в лесном питомнике, сборе лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесно-кустарниковых пород, заготовке кормовых трав и т.д.
- закладка дендропарков и уход за ними;
- озеленение населенных пунктов;
- охрана полезных насекомых, птиц, зверей;
- сбор и хранение семян и плодов для зимней подкормки птиц и млекопитающих;
- изготовление и развешивание искусственных гнездовий и кормушек;
- выявление и охрана памятников природы;
- проведение тематических экскурсий, походов;
- создание экологических троп.
- проведение опытнической и исследовательской работы по заданию ученых;
- участие в смотрах, конкурсах, слетах, туристических походах, тематических праздниках, викторинах и т.д.

2.5. Основанием для создания школьного лесничества является совместный приказ руководителя школы. Приказом назначаются лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества, и оформляются первичные документы.

Лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества, готовят проект

договора, заключенного школой и базовым лесхозом, определяющим условия, формы и методы взаимодействия сторон, их обязательства по обеспечению успешной его работы. После подписания договора руководителями школы и лесхоза проводится общее собрание учащихся, желающих работать в школьном лесничестве

2.6. Школьные лесничества ведут свою деятельность на специально выделенной и закрепленной территории государственного лесного фонда.

Выполнение комплекса лесохозяйственных работ на закрепленной территории лесного фонда производится членами школьного лесничества в течение календарного года во внеурочное время в соответствии с проектом организации и развития школьного лесничества и учебно-производственным планом, принятом на общем собрании школьного лесничества и утвержденным директорами школы и лесхоза.

3. Руководство по организации работы школьного лесничества

3.1. Общее руководство организацией работы школьного лесничества осуществляется образовательной организацией.

3.2. Техническое руководство школьным лесничеством осуществляется лесничим, назначенным руководителем базового лесхоза или главным лесничим лесхоза.

3.3. Непосредственное руководство школьным лесничеством осуществляет ответственный за деятельность школьного лесничества образовательной организации.

3.4. Руководитель школьного лесничества несет ответственность за организацию и постановку работы в школьном лесничестве, создание безопасных условий труда его членов, соблюдение ими правил техники безопасности и охраны труда, обеспечивает необходимые условия для труда и отдыха членов школьного лесничества.

4. Обязанности образовательной организации по управлению работой школьного лесничества

4.1. Директор образовательной организации:

- назначает ответственного за работу школьного лесничества;
- создает необходимые условия для работы школьного лесничества;
- несет ответственность за организацию работы школьного лесничества, за безопасные условия труда членов школьного лесничества;
- ежегодно рассматривает и утверждает план работы школьного лесничества;
- выделяет помещение для проведения теоретических занятий с членами школьных лесничеств;
- поощряет членов школьного лесничества.

5. Управление школьным лесничеством

5.1 Лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества (педагог школы и специалист лесхоза), а также избранное руководство школьным

лесничеством образуют Совет школьного лесничества, председателем которого становится, как правило, педагог школы.

5.2 Совет руководит всей деятельностью школьного лесничества, разрабатывает Положение, план работы на год и на перспективу; определяет структуру и штат лесничества, утверждает конкретные мероприятия по его практической деятельности, назначает мастеров леса, лесников, организует практическое осуществление деятельности в соответствии с планом работы, анализирует результаты и доводит их до сведения общего собрания членов школьного лесничества, вносит предложения о расходовании заработанных денежных средств, о совершенствовании деятельности школьного лесничества, поощрении активистов, проводит общее собрание членов школьного лесничества по итогам выполненной работы.

5.3 Проекты всех вышеуказанных документов обсуждаются на собрании школьного лесничества и утверждаются руководителями школы и базового лесхоза.

5.4 Совет школьного лесничества собирается не реже одного раза в неделю в летний период и двух раз в месяц в остальное время.

План работы школьного лесничества «Защитники леса» на 2025/2026 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1. Организационная деятельность			
1.	Проведение общего собрания членов школьного лесничества с повесткой дня: избрание состава Совета; составление и утверждение плана проведения лесохозяйственных работ на новый календарный год; набор в объединение «Лесной дозор»	03.09.2025	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
2. Просветительская деятельность			
1.	Организация и проведение бесед с младшими школьниками:		Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
2.	Беседа «Лес - легкие планеты»	Сентябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
3.	Беседа «Лес и животные и их влияние друг на друга»	Октябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
4.	Беседа «Лес зона здоровья и территория отдыха»	Ноябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
5.	Беседа «Птица года -2026»	Декабрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
6.	Беседа «Древесина и лес как основа познания природы»	Февраль	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
7.	Беседа «Международный День леса»	Март	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
8.	Беседа на тему «Лесная аптека и здоровье человека»	Апрель	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
9.	Беседа «Берегите лес от пожара»	Май	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
3. Пропагандистская деятельность			
1.	Конкурс плакатов и рисунков «Лес-друг человека»	Сентябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
2.	Конкурс на лучшее сочинение или стихотворение на лесную тематику среди учеников	Октябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
3.	Выступление агитбригады, посвященное Дню птиц	Март	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
4.	Помощь в проведении противопожарной пропаганды изготовление листовок: «Берегите лес от пожара»	Апрель-сентябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
4. Природоохранная деятельность			
1.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Ноябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
2.	Подкормка птиц	Ноябрь-март	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
3.	Изготовление скворечников	Март	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
4.	Участие в лесокультурных работах	Май	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
5.	Проведение акции «Посади дерево»	Апрель-май	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
6.	Проведение акции по очистке от бытового мусора природных объектов	Сентябрь Апрель	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
7.	Сбор семян древесных и кустарниковых растений	Сентябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
8.	Участие в охране лесов от пожаров в пожароопасный период	Апрель-август	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
9.	Участие в акции «Первоцвет»	Март-Апрель	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
5. Участие в районных конкурсах			
2.	Олимпиаде по лесоводству	Октябрь	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ
3.	Слете школьных лесничеств	Февраль	Мишнёва Е.М. руководитель ШЛ

Положение о школьном музее «Интересное место»

1. Общие положения

1.1 Школьный музей (далее – музей) является структурным подразделением МКОУ Таежнинская школа №7, действует на основании Закона РФ «Об образовании», а в части учета и хранения фондов Федерального закона «О музейном фонде РФ и музеях РФ».

1.2 Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

1.3 Профиль и функции музея определяются задачами школы.

1.4 Школьный музей является тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Работа музея тесно связана с уроком и другими формами учебно-воспитательного процесса школы, с деятельностью МКОУ Таежнинская школа №7.

1.5 Школьный музей работает на общественных началах. Он создан в общеобразовательной школе под руководством директора МКОУ Таежнинская школа №7 заместителя директора по воспитательной работе Фадеевой Ю.В., при участии общественности.

2. Цели и задачи.

2.1 Школьный музей ставит своей целью создание оптимальных условий в использовании краеведения в воспитании и обучении подрастающего поколения.

2.2 Задачами школьного музея являются:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе;
- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;
- организация проектной деятельности обучающихся

3. Основные понятия

3.1 Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной,

областью науки или искусства.

3.2 Музейный предмет – памятник материальной или духовной культуры, объект природы, поступивший в музей и зафиксированный в инвентарной книге.

3.3 Музейное собрание – научно организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

3.4 Комплектование музейных фондов – деятельность музея по выявлению, сбору, учету и научному описанию музейных предметов.

3.5 Инвентарная книга – основной документ учета музейных предметов.

3.6 Экспозиция – выставленные на обозрение в определенной системе музейные предметы (экспонаты).

4. Функции музея

4.1 Основными функциями музея являются:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительной, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

5. Содержание и формы работы

5.1 Школьный музей в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры», Положением о музейном фонде РФ, Положением о Государственном архивном фонде РФ, Типовым положением о музее, работающем на общественных началах, нормативными актами, инструктивно методическими документами Министерства образования РФ и настоящим положением.

5.2 Актив музея проводит следующую работу:

- изучает литературно-исторические и другие источники, соответствующие профилю музея тематики;
- систематически пополняет фонды музея путем активного поиска в туристических походах, путешествиях, экспедициях, экскурсиях и используя другие формы работы;
- обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учет в

инвентарной книге музея;

- создает и обновляет экспозиции, стационарные и передвижные выставки;
- оказывает содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе;
- участвует в работе штаба школьного самоуправления;
- принимает активное участие в выполнении соответствующих профилю музея зданий общественных организаций.

6. Организация и деятельность музея

6.1 Организация школьного музея является результатом целенаправленной творческой поисково-исследовательской и собирательской туристической и экскурсионной работы школьников, педагогов, родителей и общественности

6.2 Учредителем музея является МКОУ Таежнинская школа №7. Учредительным документом музея является приказ о его организации, издаваемый директором школы.

6.3 Деятельность музея регламентируется Положением, утвержденным директором школы.

6.4 Обязательные условия создания музея:

- актив музея, способный осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную и культурно-просветительскую работу;
- руководитель - педагог, активное участие в этой работе педагогического коллектива;
- собранные и зарегистрированные в инвентарной книге коллекции музейных предметов, дающей возможность создать музей определенного профиля;
- экспозиция, отвечающая по содержанию и формированию современным требованиям;
- помещение и оборудование, обеспечивающие сохранность музейных предметов и условия их показа.

6.5 Учет и регистрация музея осуществляются в соответствии с действующими правилами.

7. Руководство деятельностью музея

7.1 Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель школы.

7.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначенный приказом по школе.

7.3. Текущую работу музея осуществляет совет музея. Совет музея на своих заседаниях решает вопросы

- о включении в фонды музея памятников истории, культуры и природы, поступивших в процессе комплектования, при участии в этой работе специалистов из государственных музеев, архивов и других научных учреждений;
- рассматривает и утверждает перспективные и календарные планы работы, тематико-экспозиционные планы;
- заслушивает отчеты поисковых групп;
- обсуждает основные вопросы деятельности музея;
- организует подготовку экскурсоводов, лекторов и учебу актива.

7.4 В целях организации работы музея из числа его активов могут создаваться группы во главе с членами совета музея:

поисковая,

переписки,

фондовая,

экскурсионная,

лекторская,

экспозиционная или художественно-оформительская.

7.5 В помощь музею может быть создан совет содействия. В его состав входят: учителя, представители государственных музеев, архивов, местных отделений обществ охраны памятников истории и культуры, обществ охраны природы, шефствующих предприятий; ветераны войны и труда; родители и представители органов местного самоуправления.

8. Учет и обеспечение сохранности фондов музея

8.1 Учет музейных предметов собрания музея осуществляется отдельно по основному и научно-вспомогательному фондам:

- учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в инвентарной книге музея;
- учет научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т.п.) осуществляется в книге учета научно-вспомогательного

фонда.

8.2 Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель ОУ.

8.3 Хранение в музеях взрывоопасных, радиоактивных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

8.4 Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

8.5 Предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный музей, архив.

8.6 В случае прекращения деятельности школьного музея вопрос о передаче его фондов как в государственные, так и в общественные музеи решает МКОУ Таежнинская школа №7 и оформляется соответствующим приказом.

9. Реорганизация (ликвидация) музея

Вопрос о реорганизации (ликвидации) музея, а также о судьбе его коллекций решается учредителем по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

План работы школьного музея на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки
<i>I. Организационно – методическая работа</i>		
1.	Утверждение плана работы школьного музея на 2025/2026 учебный год	Сентябрь
2.	Разработка плана мероприятий музея в соответствии с направлениями деятельности - Краеведческая и поисковая - Патриотическое - Художественно – эстетическое - Экскурсионно – туристическое - Семейное - Предметное	Сентябрь
3.	Оформление музейной документации	в течение года
4.	Работа, направленная на пополнение фонда подлинных экспонатов, поиск выставочного материала	в течение года
5.	Проведение заседаний актива школьного музея	1 раз в месяц
6.	Проведение заседаний Совета школьного музея	1 раз в квартал

7.	Дальнейшая работа учащихся и учителей по сбору материала о жителях села - участниках ВОВ, войны в Афганистане и Чечне, материала по истории школы, об учителях – ветеранах педагогического труда, участниках СВО	В течение года
8.	Анализ работы школьного музея за текущий год, определение задач развития на следующий год	май
9.	Оказание помощи материалами школьного музея для написания исследовательских работ: ; учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.	в течение года
10.	Работа с сайтами интернета	в течение года
11.	Исследовательская работа учащихся по направлениям: «О жизни ветеранов», «Фронтовое письмо», «Учителя нашей школы – ветераны войны», «Страницы школьной истории»	В течение года
II. Экскурсионно - массовая работа по направлениям деятельности музея		
1.	Формирование группы экскурсоводов	сентябрь
2.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	в течение года
3.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических мероприятий	в течение года
4.	Проведение мероприятий по направлениям деятельности музея	
Краеведческая и поисковая		
1.	Дальнейшая работа учащихся и учителей по сбору материала о жителях села - участниках ВОВ, войны в Афганистане и Чечне, материала по истории школы, об учителях – ветеранах педагогического труда, участниках СВО	В течение года
2.	Исследовательская работа учащихся по направлениям: «О жизни ветеранов», «Фронтовое письмо», «Учителя нашей школы – ветераны войны», «Страницы школьной истории»	В течение года
Патриотическое		
1.	Мероприятия по выполнению Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России (классные часы, тематические декады, предметные недели и т.д.)	в течение года
2.	Участие в викторинах среди учащихся по военно – патриотическому воспитанию	февраль, май
3.	Месячник военно – патриотического воспитания.	Февраль
4.	Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и труда, детей войны.	Ноябрь, декабрь, февраль, май

5.	Организация и проведение экскурсий для учащихся, для ветеранов трудового фронта, выпускников школы	в течение года
<i>Художественно – эстетическое направление</i>		
1	Организация и проведение тематических классных часов, экскурсий, бесед с интересными людьми, ветеранами труда, писателями краеоведами, местными поэтами в рамках юбилейных дат по истории. Проведение конкурса чтецов среди учащихся начальной школы «Строки, рожденные в боях», посвященного победе советского народа в Великой Отечественной войне. Проведение конкурса инсценированной военной песни 1 – 11 классов «Статен, строен – уважения достоин». Военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Конкурс рисунков ко Дню Победы.	В течение года
<i>Экскурсионно – туристическое направление</i>		
1	Посещение районных творческих выставок, мероприятий.	в течение года
<i>Семейное направление</i>		
1	Школьные акции: выпуск стенгазет, конкурс рисунков, тематических сочинений в рамках юбилейных и памятных дат по истории	Май
<i>Предметное</i>		
1	Организация урочных и внеурочных мероприятий на базе школьного музея	в течение года
<i>III. Фондовая работа</i>		
1.	Работа с документацией	в течение года
2.	Оформление журнала учета посещения музея, книги отзывов	в течение года
3.	Комплектование материалов, связанных с научно – исследовательской деятельностью школьников, творческих работ	в течение года
4.	Пополнение экспозиции, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны.	в течение года
5.	Пополнение коллекций музея новыми экспонатами	в течение года
<i>IV. Общественно – полезная работа</i>		
1.	Поисковая работа - Ими гордится школа - Наша гордость (продолжение сбора информации о медалистах) - Ветераны педагогического труда - ветераны Великой Отечественной войны – жители сел. Сантлада - участники СВО	в течение года
2.	Участие в конкурсах, НПК	в течение года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕТСКОМ/МОЛОДЁЖНОМ МЕДИАЦЕНТРЕ «ШиК»
в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
Таежнинская школа №7**

Медиацентр «ШиК» – действенный современный способ создания условий для успешной социализации и профориентации подрастающего поколения, развития информационной культуры и реализации творческого потенциала личности, инструмент идеологического и патриотического воспитания.

1. Общие положения

Современные процессы в области информационных технологий и распространение новых цифровых медиа привели к тому, что сегодняшняя молодежь реальному общению чаще предпочитает иную среду обитания – средства массовой информации, социальные сети, Интернет.

В рамках данного направления в образовательных организациях, из числа обучающихся, ориентированных на развитие в информационной среде и сфере медиа, создаются детские пресс-центры и редакции, которые осуществляют свою деятельность через печатные и электронные СМИ, телевидение и радио, Digital. Их основная задача – оперативно распространять актуальную информацию о социально -значимых мероприятиях региона.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Письмо Министерства образования РФ «О создании медиацентров образовательных учреждений» от 04.01.95 №25/11;
- Локальные акты ОО.

1.2 Медиацентр создаётся в ОО для формирования единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей/законных представителей, а также для членов их семей. (Далее – Медиацентр).

1.3 Медиацентр осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением, действующим законодательством, приказами и распоряжениями директора ОО.

1.4 Медиацентр организует практическую работу учащихся с контентом в различных видах СМИ на основании Федеральной и региональной повестки – еженедельного контент-плана по освещению социально значимых событий.

1.5 Медиацентр координирует работу с муниципальными кураторами в целях адаптации контент-планов и повесток с учётом специфики региотна/муниципалитета и ОО.

1.6 Медиацентр развивает и анализирует свою деятельность, готовит отчёты о своей работе согласно установленной периодичности, на основе аналитических данных совершенствует и модернизирует свою работу.

2. Цели и задачи детского/молодёжного Медиацентра.

Цель создания Медиацентра: создание условий для социализации и профориентации детей и молодёжи, воспитания у них активной гражданской позиции посредством организации единого информационного пространства всех участников образовательной деятельности.

Задачи Медиацентра:

- Собирать, систематизировать и распространять актуальную информацию о социально -значимых событиях ОО, населённого пункта и региона, освещать события социальной жизни в различных видах СМИ;
- Создавать условия для социализации и профориентации обучающихся;
- Повышать социальную активность обучающихся, формировать положительные социальные установки;
- Создавать условия для самостоятельной работы обучающихся с информацией, представленной в различных видах СМИ, работы с современной техникой и программным обеспечением;
- Обучать педагогических работников работе со школьниками, имеющими устойчивые интересы в сфере журналистики, литературного и технического творчества, масс-медиа;
- Формировать фонд медиаресурсов периодических изданий;
- Создавать, издавать и тиражировать авторские журналистские, литературные, методические и дидактические печатные, аудио-видео и фотоматериалы;
- Создавать и совершенствовать систему сетевого взаимодействия и социального партнёрства в целях обеспечения бесперебойного функционирования Медиацентра.

3. Направления основной деятельности

3.1 Создание контента в социальной сети «ВКОНТАКТЕ».

3.2 Учебно-просветительская работа со школьниками: проведение учебных, факультативных и дополнительных занятий со школьниками на технической и информационной базе Медиацентра, организация и проведение семинаров и мастер-классов от специалистов в течение года.

3.3 Организация работы по освещению социально- значимых событий согласно контент-плану и федеральной\региональной повестки.

4. Структура и руководство. Техническое оснащение.

4.1 Организацию работы и управление Медиацентром осуществляет Руководитель Медиацентра.

4.2 Общее руководство осуществляется директором учреждения, ОО, на базе которой создан Медиацентр.

4.3 В структуру Медиацентра входят:

4.3.1 Медиатека – отдел хранения информационных фондов на различных носителях информации. Медиатека включает в себя медиатеку, фонотеку, аудиотеку, видеотеку, библиотеку;

4.3.2 Телестудия;

4.3.3 Фотостудия;

4.3.4 Редакция канала в мессенджерах;

4.3.5 Техническая лаборатория – отдел издания, копирования и размножения видео и фото- продукции.

4.4 Техническое оснащение Медиацентра по студиям:

Телестудия – микрофоны, камеры, удлинители, видеозал, проектор, экран.

Фотостудия – фотоаппараты, вспышки, объективы, штативы

4.5.Оборудование:

- Камера (Фото/видео аппаратура)
- Микрофоны (петличка, для подкастов)
- Хромакей (фон)
- Свет (софтбокс, контрольный свет)
- Микшеры (пульт для регулировки звука)
- ПК-устройство (ноутбук)
- Звукопоглощающее покрытие для стен (студия звукозаписи)

4.6. Штатное расписание

4.6.1 Штаты Медиацентра, условия и порядок оплаты труда определяются администрацией ОО в соответствии с действующим законодательством и должностными инструкциями. Администрация ОО также разрабатывает и утверждает функциональные обязанности сотрудника/ов Медиацентра.

4.6.2. Штатное расписание может включать следующих специалистов:

- Руководитель Медиацентра.
- Педагоги дополнительного образования.
- Системный администратор/программист.
- Лаборант с опытом типографской и монтажной работы.
- По производственной необходимости допускается работа с совмещением ставок с разделением функциональных обязанностей.

5. Состав учащихся- активистов Медиацентра

Формируется из числа школьников 5-11 классов.

6. Права и обязанности учащихся- активистов Медиацентра

6.1. Члены актива учащихся Медиацентра имеют право:

- Участвовать в сборе и обработке информации, необходимой для публикаций в Медиацентре;
- Вносить предложения по улучшению работы Медиацентра и планированию его работы.

6.2. Члены актива учащихся Медиацентра обязаны:

- Не разглашать содержание готовящегося выпуска;
- Помогать друг другу в сборе, анализе и подготовке материала для публикации;
- Соблюдать Правила внутреннего распорядка, противопожарные требования, правила безопасности, Устав ОО.

7. Ожидаемые результаты работы Медиацентра

7.1 Произойдёт массовая систематизация и распространение собранной информации о социально- значимых событиях, в различных видах СМИ будут освещаться события социальной жизни, что положительно повлияет на информированность населения об актуальных событиях, создадутся условия для вовлечённости населения в общественную жизнь;

7.2 Будут создаваться условия для социализации и профориентации детей и молодёжи посредством социального партнёрства и сетевого взаимодействия учреждений в системе образования и инфраструктуре населённых пунктов;

7.3 Повысится социальная активность детей и молодёжи, будут сформированы новые положительные социальные установки. Активизируется внеурочная деятельность обучающихся. Ребята будут посещать медиацентр ОО, заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Можно проводить периодическую оценку количества посетителей госпаблика медиацентра (например, 1 раз в полугодие).

7.4 Будут созданы условия для самостоятельной работы обучающихся с информацией, представленной в различных видах СМИ, работы с современной техникой и программным обеспечением;

7.5 Будет организовано периодическое регулярное краткосрочное обучение педагогических работников работе со школьниками, имеющими устойчивые интересы в сфере журналистики, литературного и технического творчества, масс-медиа посредством мастер-классов, тематических консультаций;

7.6 Школьники разовьют свои социально-значимые умения: эффективно взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, анализировать свои действия и деятельность коллектива, работать в команде, научатся писать статьи, брать интервью, осуществлять подбор материала, верстку печатного издания, обработку фотоматериала, монтаж видеороликов и видеофильмов. У них разовьётся критическое мышление, и они смогут вести адекватный диалог со взрослыми. Будет формироваться положительный имидж Медиацентра как источника актуальной, объективной информации;

7.7 Система сетевого взаимодействия и социального партнёрства сможет обеспечивать бесперебойное функционирование Медиацентра.

8. Критерии мониторинга результативности деятельности Медиацентра:

- 8.1 динамика изменения количества участников медиацентров в ОО;
- 8.2 качественный рост медиапродуктов;
- 8.3 уровень сформированности гражданской позиции участников медиацентра ОО;
- 8.4 уровень удовлетворенности личностными результатами и достижениями учащихся и педагога/ов.

9. Инструменты мониторинга:

Самообследование. Самообследование позволит увидеть эффективность обучения, проследить динамику личностного роста и развития умений участников – и детей, и педагогов, объективно представить количественные показатели работы.

Анкетирование. Данные анкет помогут узнать, применяют ли участники проекта полученный опыт, т.е. научились ли они переносить способности, умения и навыки в реальную жизнь. Анкеты помогут определить качество воспитательной работы с обучающимися.

Рейтинг участников. Необходимо вести рейтинг активности Медиацентра ОО для дальнейшего стимулирования и мотивации к работе.

10. При необходимости в Положение о Медиацентре могут быть внесены изменения и дополнения.