

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Таежнинская школа № 7

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО предметов  
естественно научного цикла

\_\_\_\_\_ Г.А. Курочкина  
Протокол №1 от «28» 08 2023г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ К.С. Ивлева  
Приказ №80 от «29» 08 2023 г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.О. Евдокимова  
Приказ №80-од от «29» 08 2023 г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Индивидуальный проект»

для среднего общего образования

Срок освоения программы: 1 год (10 класс)

Реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста»

Составитель: И.Н. Брюханова  
социальный педагог

п. Таежный 2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность* курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Курс **«Индивидуальный проект»** вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Отличительная особенность курса состоит в том, что программа представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Учебного плана МКОУ Таежнинской школы №7
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Основной образовательной программы МКОУ Таежнинской школы №7

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### ***Личностные результаты включают:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

### ***Метапредметные результаты включают:***

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты:**

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**СТРУКТУРА КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Примерное количество часов</b>
1	Введение в проектную деятельность	2
2	Организационные основы индивидуального проекта	6
3	Методология проектирования	20
4	Оформление проекта	4
5	Работа над проектом	30
6	Защита проекта	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>
-----------------	--

	Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и предмет исследования.
<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>Организационные основы индивидуального проекта</b>
	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом, Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки, система оценивания проектной деятельности.
<b>МОДУЛЬ 3</b>	<b>Методология проектирования</b>
	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности, Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования, источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования их характеристическая составляющая, тема исследования. Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования, статистические методы и средства формализации. <i>Основные понятия для изучения:</i> тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации, Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.
<b>МОДУЛЬ 4</b>	<b>Оформление проекта</b>
	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. <i>Основные понятия для изучения:</i> реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист.
<b>МОДУЛЬ 5</b>	<b>Работа над проектом</b>
	Раздел «Введение». Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Сбор и

	систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Практическое занятие «Оформление выводов и заключения».Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ. Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц».Особенности подготовке к защите письменных работ. Практическое занятие «Написание статьи, отзыва, тезисов».Виды презентаций проектов. Составление презентации. Подготовка текста выступления. Коммуникативные навыки. Практическое занятие «Основные правила защиты проекта».
<b>МОДУЛЬ 6</b>	<b>Защита проекта</b>
	Проведение предварительной защиты проекта. Итоговая контрольная работа. Защита проекта. Рефлексия. Обобщение пройденного курса

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1. Введение</b>		<b>2</b>		
1	Введение. Проект. История технологии проектов	1		
2	Виды проектных и исследовательских работ	1		
<b>2. Организационные основы индивидуального проекта.</b>		<b>6</b>		
3-4	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта	2		
5-8	Паспорт проекта и его оформление	4		
<b>3. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества.</b>		<b>20</b>		
9	Тема исследования и её актуальность. Практическое занятие «Понятие и определение проблемы и актуальности темы»	1		
10	Основные понятия: предмет и цель исследования.	1		
11	Определение объекта, предмета, гипотезы.	1		
12	Практическое занятие «Виды гипотез, их формулировка»	1		
13	Взаимосвязь темы проекта с целью, задачами, предметом и объектом исследования.	1		
14	Практическое занятие «Составление плана работы над проектом»	1		
15	Методы теоретического и эмпирического исследования	1		
16	Практическое занятие «Применение методов исследования»	1		
17	Тестирование, наблюдение, диагностика, опрос, беседа	1		

18	Изучение продуктов деятельности человека, эксперимента	1		
19	Статистические методы и средства формализации	1		
20	Практическое занятие «Применение статистического анализа»	1		
21	Вариативность расчётов и научная надёжность выводов	1		
22	Виды информации и методы её поиска	1		
23	Эстетические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1		
24	Практическое занятие «Работа с информацией и первоисточниками»	1		
25	Сбор и систематизация материалов	1		
26	Индивидуальная работа над проектом	1		
27	Практическое занятие «Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой»	1		
28	Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1		
<b>4. Оформление исследовательского проекта</b>		<b>4</b>		
29	Правила оформления письменных работ учащихся.	1		
30	Основные требования к структуре работы	1		
31	Практическое занятие «Оформление титульного листа»	1		
32	Индивидуальная работа над проектом	1		
<b>5. Работа над проектом</b>		<b>30</b>		
33	Структура раздела «Введение»	1		
34	Оформление раздела «Введение»	1		
35	Правила оформления основной части работы	1		
36-37	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2		
38-40	Индивидуальная работа над проектом	3		
41	Компьютерная обработка данных исследования	1		



42	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе	1		
43	Практическое занятие «Оформление выводов и заключения»	1		
44	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		
45	Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ	1		
46	Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц»	1		
47-49	Индивидуальная работа над проектом	3		
50	Особенности подготовке к защите письменных работ	1		
51	Практическое занятие «Написание статьи, отзыва, тезисов»	1		
52	Виды презентаций проектов	1		
53-54	Составление презентации	2		
55	«Подводные камни» защиты проекта	1		
56	Правила поведения в дискуссии	1		
57-58	Подготовка текста выступления	2		
59	Коммуникативные навыки	1		
60	Невербальное и вербальное общение	1		
61-62	Практическое занятие «Основные правила защиты проекта»	2		
<b>6.Защита проекта</b>		<b>6</b>		
63	Проведение предварительной защиты проекта. Критерии оценки	1		
64-65	Итоговая контрольная работа. Защита проекта	2		
66-67	Рефлексия	2		
68	Обобщение пройденного курса	1		