

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Богучанского района Красноярского края

МКОУ Таежнинская школа №7

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей

Фадеева Ю.В..

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ивлева К.С.

Приказ №80 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евдокимова Н.О.

Приказ №80-од от «29»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Профориентация»**

для обучающихся 4-х классов

на 2023-2024 учебный год

составители: Лесничева А.А., Помыткина Т.С.,
Евдокимова Н.О.
учителя начальных классов

Таежный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Профориентация» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности курса "Профориентация"

«Профориентация» — один из ведущих курсов внеурочной деятельности начальной школы. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда и позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в- четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности излагает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Профориентация» призван ввести ребёнка в мир профессий и специальностей, а также заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии.

В основу курса положены следующие принципы: сознательность, соответствие, активность, развитие, готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"

В 4 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно изучение курса в 4 классе рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание кружка «Профориентация» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых, выявление предрасположенности человека к той или иной профессии.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» **(15 часов)** позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» **(19 часов)** обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности (15ч)

- Всем профессиям – почет
- От лени болеют от труда здоровеют
- Все профессии нужны, все профессии важны
- Все работы хороши!

- Знатоки комнатных растений
- Кошка и собака наши четвероногие друзья
- Мир ткани и одежда
- Модель комнатной гостиной
- Нужные работники –столяры и плотники
- Истинные сокровища для людей- умение трудиться
- Страна профессий
- Ярмарка вакансий
- Конкурс по профессии «Штукатур»
- Конкурс «Профессионалы»
- Мой проект «Профессия»

Раздел 2 Калейдоскоп профессий. (19ч)

- Ветеринар
- Водитель. Безопасность на дороге. Кто работает на ферме
- Работники леса
- Работники сада и огорода
- Повар и пекарь.
- Пожарник, полицейский.
- Работники почты и связи
- Работники торговли
- Сапожник
- Кто работает на стройке
- Модельер и швея, ткачиха.
- Флорист
- Хлебороб
- Художник, писатель, поэт, композитор...
- Рыбак и охотник
- Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства
- Защита проектов «Я в мире профессий»
- Защита проектов «Я в мире профессий»
- Защита проектов «Я в мире профессий»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. **Оценивание работы** учащихся на уроках курса «Профориентация» безотметочное.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса «Профориентация» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и

духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Профориентация» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. универсальные **коммуникативные** учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
Выполнять учебные проекты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные/цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
					По плану	По факту
Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности						
	• Всем профессиям - почет	1	Групповое обсуждение	https://propostuplenie.ru/	06.09	
	• От лени болей от труда здоровее	1	Изготовление плаката «труд это здоровье».	https://proektoria.online/	13.09	
	• Все профессии нужны, все профессии важны	1	Конкурс рисунков	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page-83.html	20.09	
	• Все работы хороши!	1	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	https://atlas100.ru/catalog/	27.09	
	• Знаатоки комнатных растений	1	фотографии по теме	http://www.executive.ru/professions/	04.10	
	• Кошки и собаки	1	Фото четвероногих друзей	https://azps.ru/porientation/indexpg.html	11.10	

	наши четвероногие друзья					
	• Мир ткани и одежда	1	Групповое обсуждение	https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igrv-i-uprazhneniya	18.10	
	• Модель комнатной гостиной	1	оформление выставки	https://urok.1sept.ru/articles/683745	25.10	
	• Нужные работники –столяры иплотники	1	Групповое обсуждение	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_51.html	08.11	
	• Истинные сокровища для людей- умение трудиться	1	Групповое обсуждение	« <u>HYPERLINK</u> " http://www.ht.ru/prof/ " http://www.ht.ru/prof/	15.11	
	• Страна профессий	1	Конкурс рисунков	https://www.youtubekids.com/	22.11	
	• Ярмарка вакансий	1	Индивидуальные выступления	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/online-igrv-d..	29.11	
	• Профессия	1	Реклама профессии	https://www.youtubekids.com/	06.12	

	«Штукатур»					
	• Конкурс «Профессионалы»	1	Конкурс на лучшего профессионала	https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igrv-i-uprazhneniya	13 .1 2	
	• Мой проект «Профессия»	1	Защита проекта		20 .1 2	
Раздел 2 Калейдоскоп профессий						
	• Ветеринар	1	Составление памяток	https://propostuplenie.ru/ https://proektoria.online/ http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page-83.html	27 .1 2	
	• Водитель . Безопасность надороге.	1	«Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»		10 .0 1	
	• Кто работает на ферме	1	Реклама профессий		17 .0 1	
	• Работник и леса	1		https://atlas100.ru/catalog/	24 .0 1	
	• Работники сада и огорода	1		http://www.executive.ru/professions/	31 .0 1	
	• Повар и пекарь.	1		https://azps.ru/porientation/indexpg.html	07 .0 2	
	• Пожарник , полицейский.	1	Составление памяток безопасности	https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igrv-i-uprazhneniya	14 .0 2	
	• Работники почты и связи	1	Встреча с работникам и почты	https://urok.1sept.ru/articles/683745 http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page-51.html	21 .0 2	

• Работники торговли	1	Встреча с работниками торговли	http://www.ht.ru/prof/ https://www.youtubekids.com/	28 .0 2	
• Сапожник	1	Реклама профессий		06 .0 3	
• Кто работает на стройке	1			13 .0 3	
• Модельер и швея, ткачиха.	1	Конкурс на лучшего модельера	https://www.igraemsa.ru/igrы-dlja-detej/online-igrы-d..	20 .0 3	
• Флорист	1	Конкурс рисунков	https://www.youtubekids.com/	03 .0 4	
• Хлебороб	1	Конкурс рецептов в хлебобулочных изделиях	https://atlas100.ru/catalog/	10 .0 4	
• Художник, писатель, поэт, композитор...	1	Конкурс стихов	http://www.executive.ru/professions/	17 .0 4	
• Рыбак и охотник	1	Конкурс фотографий	https://azps.ru/porientation/indexpg.html	24 .0 4	
• Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1	Групповое обсуждение		08 .0 5	
• «Я в мире профессий»	1	Защита проектов	https://www.youtubekids.com/	15 .0 5	

•	«Я в мире профессий»	1	Защита проектов	https://www.youtubekids.com	22 .0 5	
---	----------------------	---	-----------------	---	---------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2018.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения.

Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2019г.

Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2017г.- 368 с.

Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:

Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.:

Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://propostuplenie.ru>/<https://proektoria.online/>

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html

<https://www.youtubekids.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК,

медиапроектор